

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Мензелинска Республики Татарстан

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3»
Протокол
от «20» марта 2021 г.
№ 6



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»
г. Мензелинска РТ

/Губайдуллина О.А.

«1» апреля 2021 г.

О Т Ч Ё Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Мензелинска Республики Татарстан
за 2020 год

апрель 2021 года

Содержание

	стр.
1. Общие сведения об организации	3
2. Система управления организации	4
3. Образовательная деятельность	6
4. Содержание и качество подготовки учащихся	24
5. Данные о востребованности выпускников	59
6. Внутренняя система оценки качество образования	62
7. Кадровое обеспечение	71
8. Учебно-методическое обеспечение	75
9. Библиотечно-информационное обеспечение	75
10. Материально-техническая база	77
11. Показатели деятельности	78
12. Выводы	80

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Мензелинска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Губайдуллина Оксана Александровна
Адрес организации	423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Изыскателей, дом 2/14
Телефон, факс	8(8555)53-44-20
Адрес электронной почты	sch1089@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	«22» октября 2015 г., серия 16Л01, №0003284, регистрационный номер 7350
Свидетельство о государственной аккредитации	«03» марта 2016 г. Министерство образования и науки Республики Татарстан. Серия 16А01 № 0000548 срок действия свидетельства до «03» марта 2028 г.

Режим работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 часов, суббота с 8.00 до 14.00 часов

Сайт: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/about> e-mail: sch1089@yandex.ru

Администрация:

Директор	Губайдуллина Оксана Александровна
Заместитель по учебно-воспитательной работе	Аманова Наталия Валентиновна
Заместитель по начальному образованию	Алешкина Светлана Владимировна
Заместитель по ИКТ	Муринова Вера Михайловна
Заместитель по воспитательной работе	Чуркина Ольга Витальевна
Заместитель по административно-хозяйственной части	Галлямова Екатерина Алексеевна

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; -утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; -утверждает отчет о результатах самообследования; -предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; -утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; -издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся; -утверждает локальные нормативные акты Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; -осуществляет прием учащихся в Учреждение; -пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; -несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; -отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; -осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; -рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; -заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения; -рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -принимает программу развития Учреждения; -принимает годовой план работы Учреждения; -разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания

образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса и по регламентации образовательных отношений;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение;
- принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»;
- принимает решение о применении мер педагогического воздействия к учащимся;
- принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принимает решение о поощрении учащихся
- представляет педагогических работников к ведомственным почетным званиям и наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и родной литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей предметов естественно-научного и историко-обществоведческого циклов;
- учителей предметов эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году система управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили

способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 классе – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 классе - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, история России, всеобщая история, обществознание, ОДНКНР, география, биология, химия, информатика, физика, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, информатика, астрономия, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, астрономия, история, экономика, право, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура.

Профиль обучения в 10 классе - технологический (профильные предметы – математика, физика и информатика).

Профиль обучения в 11 классе - социально-экономический (профильные предметы – математика, обществознание и русский язык).

<https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/page2236648.htm>

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательные платформы «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, «Открытая школа 2035» <https://2035school.ru/login>, «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> и Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Широко использовалась платформа для видеоконференций Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

	Класс	Кол-во класс/комплектов	Кол-во детей	Надомное обучение
1	1А	1/1	20	
	1Б	1/1	30	
	1В	1/1	28	
	1Г	1/1	27	
Итого 1-е		4/4	105	
2	2А	1/1	24	2
	2Б	1/1	29	1
	2В	1/1	31	1
Итого 2-е		3/3	84	4
3	3А	1/1	28	
	3Б	1/1	28	
	3В	1/1	28	
Итого 3-и		3/3	84	
4	4А	1/1	21	1
	4Б	1/1	20	
	4В	1/1	27	
	4Г	1/1	25	
Итого 4-е		4/4	93	1
1-4		14/14	366	
5	5А	1/1	20	
	5Б	1/1	26	
	5В	1/1	21	
	5Г	1/1	18	
Итого 5-е		4/4	85	
6	6А	1/1	26	
	6Б	1/1	24	
	6В	1/1	19	
	6Г	1/1	20	
Итого 6-е		4/4	89	
7	7 А	1/1	20	
	7Б	1/1	25	1
	7В	1/1	23	1
Итого 7-е		3/3	68	2
8	8А	1/1	22	
	8Б	1/1	18	
	8В	1/1	23	1
Итого 8-е		3/3	63	1
9	9А	1/1	19	
	9Б	1/1	13	
Итого 9-е		2/2	32	
5-9		16/16	337	

10	10	1/1	19	
11	11	1/1	11	
10-11		2/2	30	
Всего по школе		32/32	733	8

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык» (немецкий, английский) в 8, 9 классах, которые внесены в основную образовательную программу основного общего образования в 2018 году.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Мензелинск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/page4291606.htm> ;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Режим образовательной деятельности

1. Уровень начального общего образования

1. Учебная неделя:

- 1-е классы – пятидневная учебная неделя;
2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	-

3. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены.

1,2 классы – 1 смена

3,4 классы – 2 смена

4. Продолжительность уроков:

4.1. ступенчатый режим обучения первоклассников: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.;

ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май – 4-5 уроков по 40 мин.;

4.2. во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 40 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

№ урока	Время	№ урока	Время
	1 смена		2 смена
1	8.00-8.40	1	12.10-12.50

2	8.50-9.30	2	13.00-13.40
3	9.40-10.20	3	13.50-14.30
4	10.30-11.10	4	14.40-15.20
5	11.20-12.00	5	15.25-16.05

6. Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	1 класс		2-4 класс
	Первое полугодие	Второе полугодие	Год
<i>Понедельник, пятница</i>	12.35-13.35	12.45-13.45	13.45-14.45
<i>Вторник-четверг</i>	14.20-15.20	14.20-15.20	14.20-15.20
Классные часы:			
<i>Пятница</i>	14.20-14.40	14.20-14.40	14.20-.14.40

II Уровень основного общего образования. Уровень среднего общего образования

1. Учебная неделя:

5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10-11	37

3. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены:

5, 7-11 классы – 1 смена

6 классы – 2 смена

4. Продолжительность уроков:

в 5-6 классах – не более 6 уроков по 40 минут;

в 7-11 классах – не более 7 уроков по 40 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

№ урока	Время	№ урока	Время
	1 смена		2 смена
1	8.00-8.40	7/1	13.00-13.40
2	8.50-9.30	2	13.50-14.30
3	9.40-10.20	3	14.40-15.20
4	10.30-11.10	4	15.25-16.05
5	11.20-12.00	5	16.10-16.50
6	12.10-12.50	6	16.55-17.35

6. Внеурочная деятельность учащихся 5-10-х классов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 40-45 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

День недели/ мероприятие	5-10 классы
Внеурочная деятельность	
<i>Понедельник, пятница</i>	15.05-17.05
<i>Вторник-четверг</i>	15.15-17.15
Классные часы:	
<i>Пятница</i>	15.05-16.00

Воспитательная работа.

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ№3» и программой воспитания и социализации учащихся в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода.

Воспитательная работа школы была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Деятельность классных руководителей:

Работа классных руководителей строилась по следующим параметрам:

- Все классные руководители 1-11 классов были обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями.
- Классными руководителями ведётся портфолио класса, в котором они отслеживают деятельность классного коллектива.
- Ежемесячно проводились методические совещания и собеседования заместителя директора по ВР с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и т.д.
- Каждую неделю проходили единые классные часы. При проведении еженедельных классных часов классные руководители применяли различные формы и методы: беседы, деловые игры, викторины, лектории, выступление творческих групп, презентации.
- Классные руководители в течение года принимали непосредственно участие в профилактической работе с учащимися.

Анализируя работу классных руководителей, хочется отметить следующих классных руководителей:

Начальная школа

- Шириеву Ландыш Ильгизовну, кл. рук. 4г класса;
- Газизову Рамилю Амировну кл рук. 4в класса;
- Назмееву Рамзию Тагировну, кл. рук. 3г класса;
- Автулеву Татьяну Леонидовну, кл. рук. 4б класса;
- Алешкину Светлану Владимировну, кл. рук. 1в класса;

Среднее и старшее звено

- Курбанкулову Зилю Ильгизовну. кл. рук 5а класса;
- Абдуллину Лилию Геннадьевну, кл. рук. 5г класса;
- Тимиркаеву Ольгу Анатольевну, кл. рук. 7а класса;
- Залееву Гульгену Галимзяновну, кл. рук. 8а класса;
- Горохову Татьяну Леонидовну, кл. рук. 9а класса;
- Жильцову Нину Михайловну, кл. рук. 11 класса;

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе.

Положительный результат:

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Но вместе с тем:

Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

Проблема:

Классные руководители не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Привлекать как можно больше родителей в работе с классным коллективом.

Рекомендации:

Классным руководителям 7а класса Яндугановой Татьяне Васильевне, 5в класса Аникиной Наталье Леонидовне, 7б класса Хисматуллиной Индири Фирдавиевне наметить в 2021 году план работы по организации жизнедеятельности ученического коллектива (активное включение в деятельность класса и школы), применять различные приемы и методы на сплочение коллектива.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Традиционные школьные праздники и дела.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году на базе нашей школы прошли соревнования по шахматам в рамках дополнительного образования. Надеемся, что данные мероприятия станут традиционными.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка, который в 2020 году прошел в необычном для всех новом онлайн-формате. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого

потенциала в будущем. Для 9 и 11-классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

Гражданско – патриотическое направление. В плане воспитательной работы рассматривается блоком «Я патриот».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Задачи по данному направлению:

- Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках.
- Способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
- Развивать и укреплять у учащихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.

В рамках данного направления учащиеся изучали Конституцию Российской Федерации, Татарстана, получали знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства Флаге, Гербе России, Татарстана.

Знакомились с героическими страницами истории России и Татарстана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Участвовали в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

В соответствии с графиком общешкольных линеек каждую неделю были организованы линейки, приуроченные 100-летию образования ТАССР и 75-летию Великой победы в ВОВ. На линейках ребята рассказывали об истории названий улиц города Мензелинска и героях-участниках ВОВ.

Активистами РДШ подготовлен стенд с именами героев Советского союза – уроженцами Татарстана. Информация на стенде позволила вспомнить тех, кто проявлял доблесть и отвагу во время служения Родине.

Учащимися 1-11 классов под руководством классных руководителей был организован сбор информации для проектов из серии «Военная история».

13 февраля в 8 классах прошел круглый стол с приглашением участников Афганской войны. Беседа прошла в очень дружеской обстановке. 13 февраля учащиеся 1-4 классов приняли участие в Республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля, посвященная Году Памяти и Славы в РФ и 100-летию ТАССР. Самерханов А. ученик 3Г класса награжден дипломом победителя в номинации «Мастерство актера», ученица 1в класса Коростина А. удостоена диплома победителя в номинации «История моей семьи».

15 февраля учителями татарского языка и литературы во 2-4 классах проведен литературный час «Символ чести и мужества», посвященный дню рождения героя-поэта татарского народа Мусы Джалиля.

Юные юнармейцы (рук. Жирнов Ю.В.) оказывали посильную помощь ветеранам.

Учащиеся 5а (Курбанкулова ЗИ.), 5б (Ильина С.В.) и 5в (Аникина Н.Л.) классов приняли участие в районных соревнованиях «Папа и сын» и заняли 2 почетное место.

Учащиеся 7в класса (Шамсуллина Н.Г.) и ученица 2а класса Волоскова Д. (Мирзаянова Г.Г.) приняли участие в митинге в честь 23 февраля.

Учащиеся 4б класса (Автулева Т.Л.) приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», которая прошла в парке Победы. Ребята заняли 2 почетное место.

Классными руководителями 1-4 классов в честь Дня защитника Отечества организованы «Веселые старты».

В дни дистанционного обучения все мероприятия проходили в онлайн-формате. Все учащиеся школы приняли активное участие в акции «У войны не женское лицо», посвященной 75-летию победы в ВОВ.

Активистами РДШ к 9 мая была организована онлайн-акция «Письмо Победы». В каждом обращении ребята дарили ветеранам свою любовь.

В рамках празднования Дня Победы прошла онлайн-акция «Открытка Победы». Эти акции еще раз напомнили учащимся, что важно не забывать о том, что человек жив памятью. Учащиеся 1-11 классов и педагоги приняли участие в памятной онлайн-акции «Бессмертный полк».

В рамках празднования 75-летия Победы была организована акция «Сад Победы», учащиеся на своих придомовых территориях высадили деревья, в память о героях войны

Активистами РДШ была организована акция «Окна Победы». Дети украсили окна своих домов силуэтами известных памятников, силуэтами журавлей, вырезанных из бумаги и фотографиями, посвященными ВОВ.

Традиционно в школе проходит месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника в школе было проведено огромное количество мероприятий.

Среди наиболее заметных можно отметить следующие:

- внеклассные мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ;
- акция, ставшая традиционной «Бессмертный полк», посвященная участникам войны и ветеранам тыла;
- еженедельные общешкольные линейки, посвященные тематике ВОВ;
- уроки-презентации «Пионеры-герои»;
- вахта Памяти;
- конкурсы рисунков, таких как «На страже Отечества» и «Правнуки ветеранов рисуют Победу»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- внеклассные мероприятия «Фронтовые письма», «Муса Джалиль – наш герой», «Пионеры герои» и «Место подвига Афганистан»;
- единые уроки по правовой тематике,
- уроки финансово грамотности,
- Интернет-уроки,
- участие в праздничном концерте для ветеранов ВОВ, классные часы, беседы и многое другое.

27 января в Российской Федерации отмечался День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. В честь этой памятной даты в школе прошла масштабная акция «СВЕЧА ПАМЯТИ». Учащиеся зажгли свечи и почтили Героев войны минутой молчания.

Традиционным стала и сдача нор ГТО:

По итогам года 30 учащихся нашей школы были удостоены знаками ГТО: золотыми, серебряными.

Серебро 2 степени:

Золото 5 ступень

Аникина Марина Сергеевна
Ахметова Альбина Рамилевна
Васильева Елизавета Валерьевна
Габайдулова Альбина Руслановна
Журавлева Алена Викторовна
Зайнуллин Даниил Рустемович
Имамов Альмир Айзатович
Норхужаев Шерзодхон
Петрова Снежана Евгеньевна
Петросян Артем Авагович
Ушакова Валерия Евгеньевна
Фаррахова Гульшат Илфатовна

Серебро 5 ступень

Шайхаттаров Артур Марселевич
Касаткин Данил Александрович
Чибирев Роман Русланович
Валиев Ринас Радикович
Исламова Лилия Валерьевна

Юдина Аделя Егоровна

Юнармейское движение:

Цель движения — возрождение добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на воспитание уважения и любви к Отчизне, укрепление обороноспособности страны! Во многих регионах России членами Юнармии становятся сотни молодых и активных ребят. Юнармейцы произнесли клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству.

В течение года велась волонтерская работа. Мероприятия военно-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Выводы:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в городских, районных мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

Рекомендации:

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Проблема:

Недостаточное материально-техническое обеспечение программы военно-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное направление.

В плане воспитательной работы рассматривается блоком **«Нравственность и культура»**.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню учителя, «Осенний бал», праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете!», благотворительная ярмарка в рамках Дня матери, праздник «Новый год», военно-патриотическая игра «Зарница», конкурсно-развлекательная программа к 8 марта, праздник последнего звонка.

С целью формирования представлений об ответственном гражданском поведении детей на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, прошли Единые уроки мужества, в том числе и посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Хорошо прошла акция «12 000 добрых дел», активисты школьного ученического самоуправления (активисты РДШ) посетили ветеранов педагогического труда, оказали им посильную помощь.

Кроме этого организованы внеклассные мероприятия в рамках:

Стало доброй традицией ежегодно в феврале СОШ № 3 распахивает двери перед своими выпускниками. И этот год не стал исключением. Коллектив школы во главе с директором О.А. Губайдуллиной встречал гостей, бывших учеников. Школа – самая счастливая пора, где прошли детство и юность. Выпускники школы разъехались по разным городам нашей большой родины. В этот день, 2 февраля, ребята посвятили им праздничный концерт.

• **Весенняя неделя добра.**

В рамках осенней недели добра учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в доме престарелых, посвященном Дню пожилого человека; посетили ветеранов педагогического труда.

В рамках декады инвалидов активисты РДШ и воспитанники театрального кружка «Сэлэт» посетили реабилитационный центр «Умырзая» для детей с ограниченными возможностями. Активисты провели для воспитанников «Умырзая» игровую программу «Мы нужны друг другу», а воспитанники театрального кружка поставили спектакль Н.Н. Носова «Огурцы».

Активисты РДШ подарили настоящее волшебство будущим первоклассникам, поздравили их с наступающим новым годом.

Активисты РДШ и члены отряда профилактики поздравили дам с наступающим 8 Марта. В дни самоизоляции в школе прошла акция #Сиди дома #Береги Себя#, в которой учащиеся 1-11 классов приняли активное участие.

Родительский комитет 5а класса (Курбанкулова З.И.) принял активное участие в муниципальном, зональном и республиканском уровнях конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» и занял почетные места.

В рамках воспитательных программ классные руководители расширяли положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвовали в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Конкурс родительских комитетов	Муниципальный	Общешкольный родительский комитет	1 место
		Зональный	Общешкольный родительский комитет	1 место
		Республиканский	Общешкольный родительский комитет	Приезеры
2	Фестиваль народного творчества «Без бергэ!»	Муниципальный этап	В номинации художественного народного творчества: - Народный вокал (соло) – Кистанова Милана За	Гран-при
			Театральная постановка «Ярмарка» Руководители: Тимиркаева О.А., Залеева Г.Г.	Лауреат 1 степени
			«Крылья творчества» - педагог дополнительного образования Вахнин Е.А.	Гран-при

Положительные результаты:

1. Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся.

Проблема:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Приобщение детей к культурному наследию в плане воспитательной работы рассматривается блоком «**Нравственность и культура**».

Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Физическое развитие и культура здоровья.

В плане воспитательной работы рассматривается блоком "**Экологическая культура и ЗОЖ**".

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиеническая среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием

школы. Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности.

Традиционными стали проведение Всемирного дня здоровья, месячников по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек для учащихся 1-11 классов. Классные руководители 1-11 классов по графику провели Уроки здоровья.

В рамках Недель профилактических знаний, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были проведены акции, целью которых являлось духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, информирование молодежи по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: пути инфицирования и передачи инфекции, способы профилактики и лечения, формирование личной ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В знак памяти, сострадания поддержки и надежды на будущее без СПИДа, учащиеся школы приняли участие в акции «Красная ленточка».

В рамках Акции были проведены мероприятия, посвященные данной проблематике:

1. Общешкольные линейки, на которых выступала Набеева Д.М., медицинский работник школы.
2. Классные часы в 5-11 классах.
3. Раздача листовок в школе.
4. Раздача листовок прохожим.
5. Тематическая выставка, организованная библиотекарем школы.
6. Тренинг «Я выбираю жизнь» в 9-х классах.

Во всех мероприятиях активно принимали участие не только учащиеся, но и классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, а также молодежные движения «РДШ», «СМС – дети» и отряд по профилактике «Подросток».

Отрядом профилактики была проведена акция «Мы против СПИДа» СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.

Члены отряда СМС-дети приняли участие в акции "Количество свечек зависит только от тебя"

В течение года приняли участие в конкурсах «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» «Здоровым быть здорово», «Мы за здоровый образ жизни». Принимали участие в акциях: «СПИДу – нет», Дни здоровья. «Льжня России и Татарстана», «Осенний кросс». В школе реализуются программы: «Здоровое питание», Здоровье 1-10», «Путь к успеху».

Проводили встречи с представителями ЦРБ, прокуратуры, ПДН, ОВД

Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ Мензелинского района, Дом Детского творчества, Ледовый дворец «Юность», бассейн «Юбилейный», теннисный корт «Олимп», медицинские учреждения и общественные организации города.

В целях профилактической работы, пропаганды здорового образа жизни, правил личной гигиены с девочками 7,8-х классов организованы встречи с врачом гинекологом.

Особое место в школе отводится профилактике БДД. С целью профилактики БДД в течение года организован ряд профилактических мероприятий:

- единые день профилактики БДД;
- классные часы «Внимание! Дети!»;
- Единые Недели безопасности;
- День памяти жертв ДТП.

На базе школы ведет свою работу отряд ЮИД.

Цель акции — напомнить ребятам о правилах дорожного движения и призвать их использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в качестве «маячков безопасности». Это очень актуально для нынешних учащихся, т.к. обучаясь во вторую смену, им приходится возвращаться домой в темное время суток.

В рамках федеральной программы «Разговор о правильном питании» учителями начальных классов в течение года активно велась работа по профилактике ЗОЖ.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Традиционный турнир по	Республиканский	Лебедев М.	Победитель, 1

	настольному теннису памяти знаменитого агронома РТ Хуснуллина М. Ф.			место
2	Соревнования по волейболу (девушки)	Муниципальный	Ильина Э. Перцева А. Кирпичникова А. Лакиман В. Ушакова Д. Назарова Е. Игнатова А.	Победители, 1 место
3	Соревнования по волейболу (Школьная волейбольная лига)	Муниципальный	Зайнутдинова К. Гататдинова К. Журавлева А. Каримова А. Хлюпина А. Петриченко З. Шигапова И. Петрова С. Ушакова П. Ушакова В.	Победители, 1 место
4	Лыжня Татарстана	Муниципальный	Ширданания А. Галиева А. Хаматдинова А. Юзманова К. Тюкменова Рената Шакуров И.	Победители 1, 2, 3 места
5	Турнир по настольному теннису	Муниципальный	Тимербаева И. Калашников Н. Имамов А. Юзыкаев Р.	Победители, 1, 2, 3 места
6	Соревнования по боксу	Республиканский	Севрюков В. Антонов Д.	Призер, 2 место
7	Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	Команды учащихся 1-3 классов МБОУ «СОШ№3»	Победители, Грамоты
8	Лыжный марафон	Республиканский	Назмеева Р.Т.(уч.нач.классов)	Победитель, Грамота
9	Турнир по шахматам	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№ 3»	Грамоты 1,2, 3 места
10	Республиканский турнир по шахматам «Белая ладья 2020»	Республиканский	Команда учащихся МБОУ «СОШ№ 3»	Участие
11	Чемпионат школьной баскетбольной лиги среди девушек	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№ 3»	Грамота, 3 место
12	Чемпионат школьной баскетбольной лиги среди юношей	Муниципальный	Команда учащихся МБОУ «СОШ№ 3»	Грамота, 2 место

Положительный результат:

1.Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2.Активное участие школьников в школьных, районных, республиканских спортивных соревнованиях.

Проблема:

1.Не стабильны результаты спортивных достижений учащихся.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В плане воспитательной работы рассматривается блоком *«Интеллект и труд»*. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. К сожалению, как показал проводимый среди учащихся опрос, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у них на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходится прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности. В следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения для ребят, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу второй ступени, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Важным направлением воспитания является *профориентационная работа*.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

23 января прошла встреча выпускников с представителями Набережночелнинского филиала КФУ, Тисби.

13 февраля учащиеся 9а класса Сидоров А. и Шайхразиева Э. приняли участие в Сессии Совета Мензелинского муниципального района РТ. Ребята рассказали о профессиональных пробах, в которых им довелось участвовать в 2019 году.

Положительные результаты:

Систематичность и целенаправленность такой работы дает положительные результаты.

Проблема:

1. Организовывать как можно больше выходов и выездов в различные музеи городов Республики Татарстан и России. Привлекать родителей.
2. Через игровую деятельность и мероприятия приучать ребенка к труду.

Экологическое воспитание.

В плане воспитательной работы рассматривается блоком *«Экологическая культура и ЗОЖ»*. Несмотря на то, что в школе отсутствует такой предмет как «экология», экологическому воспитанию учащихся в 2020 году уделялось достаточно большое внимание.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях:

- Экологический урок;
- Посадка саженцев;
- День Земли;
- День воды;
- День птиц;
- #ЭкоВесна2020#

19 сентября учащиеся 6б и 6в класса: Хакимов Р., Шарапова Д., Садриева А., Иванова Л., Губкина М. под руководством учителя биологии приняли участие во Всероссийской экологической олимпиаде. По итогам олимпиады Хакимов Р. стал призером, занял 3 место в районе.

Воспитанники кружка «Экопатруль» руководитель Газизова Р.А. весь год активно вели просветительскую деятельность среди учащихся и родителей. Так кружковцами проведена акция «Покормите птиц зимой». Также учащиеся 1-4 классов поддержали данную акцию и развесили изготовленные кормушки на территории школы.

31 января ученики 4в класса (Кл. рук. Газизова Р.А.) побывали в гостях у дошкольников МБ ДОУ №7 «Березка». Ребята рассказали дошкольникам о зимующих птицах, провели экологическую викторину.

Школьный экологический патруль принял участие в конкурсе поделок из вторсырья «Делай искусство, а не мусор!» и награжден дипломом 1 степени (Экоактив г. Наб Челны).

В дни самоизоляции школьным экопатрулем был организован конкурс рисунков на тему «Защити нашу планету», который прошел онлайн и в нем приняли участие учащиеся 1-4 классов.

С большим успехом в рамках дистанционного образования прошла акция «А мы дома сидим и скворечник мастерим!»

В рамках экологической акции «ЭкоВесна 2020» в онлайн формате прошла акция «Огород на подоконнике», в которой приняли участие учащиеся 1-6 классов.

Участия и достижения педагогов и учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	ФИО учащегося	Результат (участие, призер, лауреат, победитель)
1	Экологический конкурс поделок из вторсырья «Делай искусство, а не мусор!»	Региональный	Школьный экопатруль	Диплом 1 степени
2	Конкурс «школьный экопатруль», номинация «Самый активный класс»	Республиканский	2г класс (Тукбаева О.А.)	Победа в номинации

Положительные результаты:

Все проводимые мероприятия по экологическому воспитанию дают нашим учащимся изменить свое отношение к природе, к родному краю, городу, школе.

Проблема:

Экологическое образование и воспитание в нашей школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Рекомендации:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году необходимо провести акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования /кружковая работа/ в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с начальных классов и до учащихся средних классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В 2020 году объединения дополнительного образования работали по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- естественно-научное.

В 2020 учебном году активно вели работу такие кружки: занимательный английский, экопатруль, шахматы, занимательная информатика, веселые нотки, танцевальный кружок «Ритм», художественный кружок «Маленький художник», «Юные инспекторы дорожного движения», «Театральная студия Селэт», «Баскетбол», «Занимательная биология».

В ноябре 2020 года на базе школы прошел районный семинар «Ярмарка педагогических идей по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности». Семинар был организован в форме квеста. Участники семинара посетили станции, где руководители и воспитанники поделились опытом деятельности кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Работу вышеперечисленных кружков признать удовлетворительной.
2. Дополнительные общеразвивающие программы, утвержденные на 2019-2020 г., выполнены полностью.

Рекомендации:

1. Педагогам дополнительного образования применять в работе кружков инновационные формы проведения занятий.
2. Привлекать в кружки большее количество учащихся.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

По перечисленным направлениям разработаны целевые воспитательные программы. Приоритетные направления внеурочной деятельности, формы её организации выбраны с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая,

- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность и др.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотры-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.),
- туристические походы и т. д.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Выводы:

1. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе: наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром кружков и секций, охватывающих 100 % обучающихся, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений, хотя отдельные замечания по аккуратности заполнения имеют место.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Программы внеурочной деятельности 1-8 классов выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся на внеурочных занятиях, на факультативах и кружках.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с

ОВД. В школе инспектором ПДН Гарфеевой А.А., проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились совещания при директоре и педагогический совет по вопросам воспитания.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	1 человек	-	2 Прохоров А. Федотов К.

Семей, состоящих на учете СОП в 2020 году – 1 .

В школе работает отряд по профилактике правонарушений «Подросток». В этом году отряд стал лауреатом конкурса среди отрядов профилактики нашего района. В 2020 году большое внимание уделялось правовому всеобучу, проводилась работа по выявлению детей, склонных к девиантному поведению.

Администрация школы ведет методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Классные руководители ведут контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

Отрицательный результат:

На конец учебного года учащимися школы 1 преступление (кража). Данные учащиеся были поставлены на внутришкольный учет и на учет в ПДН.

Работа ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления. В начале учебного года была избран актив учащихся, в которую вошли представители от классов. Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Первым крупным делом, проведенным активом старшеклассников стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей - дублеров из состава учащихся 7-10 классов, утвержден состав дублеров администрации. Для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Под руководством школьного актива РДШ проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, Праздник осени, День самоуправления, Посвящение первоклассников в пешеходы, Акция « Мы выбираем спорт», Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день,

Зарипов Дамир, член совета учащихся (РДШ) принял участие в районном конкурсе «Замечательный вожатый», награждена грамотой за 3 место. Члены школьного актива входят в состав районного актива.

В декабре 2020 года активисты РДШ приняли участие в форуме юных граждан, также прошли 1 тур Республиканского смотра-конкурса СДО РТ «Актив года».

Активно ведется работа по развитию детского движения, т.к. в ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно -

информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, работать над выпуском газеты самоуправления. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Положительный результат:

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблема:

Администрации школы необходимо продумать систему поощрения активистов.

Работа с родителями

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний, особенно среднего звена.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия и др. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

Уже не первый год команда родителей принимает активное участие в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса». В 2020 году родительский комитет нашей школы дошел до республики и вошел в 10 лучших родительских комитетов республики.

Положительный результат:

Родители учащихся начальных классов всегда помогают школе и словом, и делом.

Проблема:

Родители учащихся среднего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед нами задачи.

Обобщенные выводы:

Воспитательную работу за 2020 год можно оценить положительно.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на 2021 год:**

1. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
4. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

5. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четвертей и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на педагогических советах.

Материал образовательных программ (теоретическая и практическая части) в 1-11-х классах в 2020 году по содержанию выполнен полностью. В электронных классных журналах указаны все темы, содержания основных образовательных программ по отдельным предметам за курс начального, основного и среднего общего образования. Записи тем уроков, контрольных и практических работ, даты проведения, в журналах и рабочих программах учителей совпадают.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	1 полугод. 2020– 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	341	367	364	350	361
	– основная школа	238	263	251	292	335
	– средняя школа	22	37	38	35	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				-	
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					-
	– в основной школе	1	1	2	1	-
	– средней школе	-	3	-	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе обучалось 11 человек.

Качество образования

Классы	2017-2018 уч.г					2018-2019 уч.г					2019-2020 уч.г				
	Ко- л- во	От- л	Уда- р	С одно- й 3	Качест- во	Ко- л- во	От- л	Уда- р	С одно- й 3	Качест- во	Ко- л- во	От- л	Уда- р	С одно- й 3	Качест- во
1	99	0	0	0	0,0	85	0	0	0	0	86	0	0	0	0
2	95	14	62	6	80,0	95	16	62	8	82,1	84	4	61	6	77,4
3	96	18	52	7	72,9	90	11	54	8	72,2	93	14	58	14	77,4
4	77	3	44	12	61,0	94	15	42	13	60,6	87	13	53	6	75,9
Итого	367	35	158	25	72,0	364	42	158	29	71,7	350	31	172	26	76,9

о 1 -4															
5	71	7	31	6	53,5	71	4	41	8	63,4	89	14	39	10	59,6
6	43	4	14	7	41,9	68	6	26	1	47,1	69	4	33	15	53,6
7	42	4	19	2	54,8	33	3	16	1	57,6	63	5	26	4	49,2
8	43	0	20	3	46,5	38	1	16	2	44,7	32	1	18	0	59,4
9	64	1	38	3	60,9	41	2	16	6	43,9	39	1	21	2	56,4
<i>Итого о 5-9</i>	<i>263</i>	<i>16</i>	<i>122</i>	<i>21</i>	<i>52,5</i>	<i>251</i>	<i>16</i>	<i>115</i>	<i>18</i>	<i>52,2</i>	<i>292</i>	<i>25</i>	<i>137</i>	<i>31</i>	<i>55,5</i>
10	15	0	7	4	46,7	25	0	14	3	56,0	11	0	8	1	72,7
11	22	3	13	1	72,7	13	0	9	2	69,2	24	2	18	1	83,3
<i>Итого о 10- 11</i>	<i>37</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>62,2</i>	<i>38</i>	<i>0</i>	<i>23</i>	<i>5</i>	<i>60,5</i>	<i>35</i>	<i>2</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>80,0</i>
Итого по школ е	667	54	300	51	62,3	653	58	296	52	62,3	677	58	335	59	66,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,2 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году повысился на 19,5%, чем в 2019 году.

По школе наблюдается повышение качества в 2020 году на 4,2%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе была проведена строго в соответствии с Федеральным законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (№ 294/651 от 11.06.2020).

В декабре 2019 года учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет», 24 учащихся были допущены до государственной итоговой аттестации и 23 проходили ее в форме ЕГЭ 2020 года.

На государственную итоговую аттестацию было вынесено 9 предметов. Доля участников ЕГЭ прошедших минимальный порог 100%. Доля участников ЕГЭ, получивших 80 и выше баллов- 12/16,9% (по 5 предметам). Самый высокий балл в районе - литература 94, обществознание 97, география 87, информатика 88. Положительная динамика среднего балла в разрезе трех лет - по обществознанию. Средний балл по школе выше среднего балла по РТ по 4 предметам: география, обществознание, литература, биология. Средний балл по школе выше среднего балла по району по 5 предметам: обществознание, география, литература, биология, информатика.

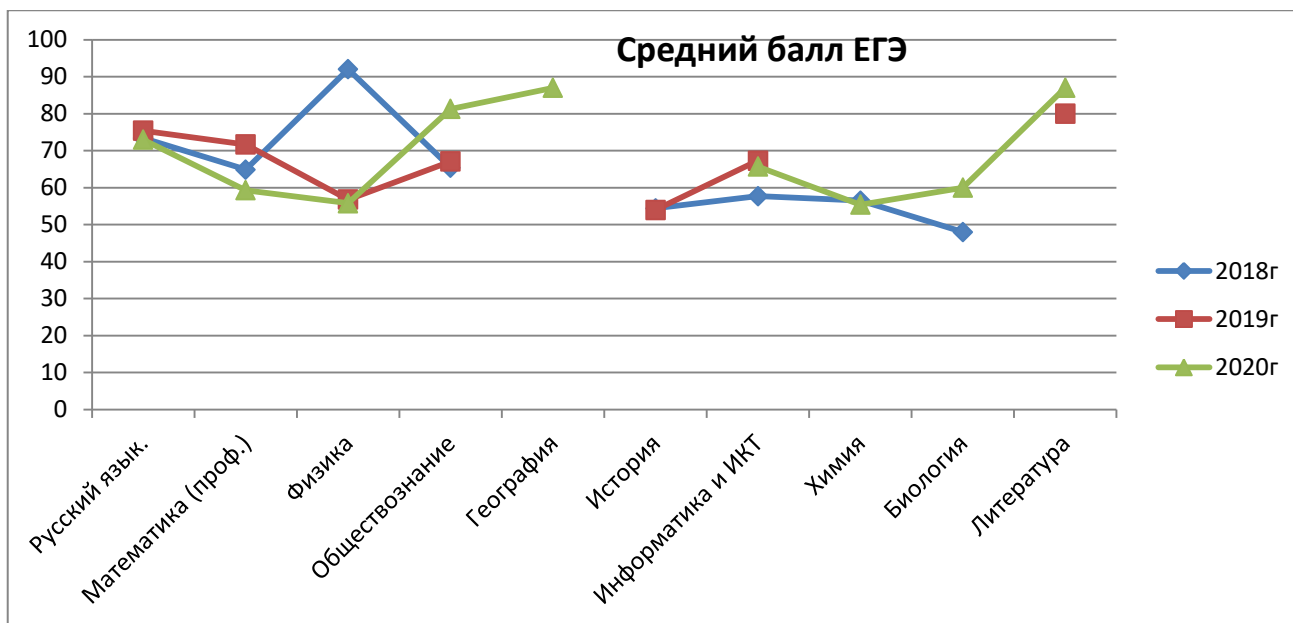
Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, два выпускницы получили медаль. Средний балл ЕГЭ по школе – 69,4%, процент преодолевших минимальный порог – 100%.

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Сдавали ЕГЭ	% участия	Количество набравших		Сред ний балл	Высший балл (>70)/ФИО
						баллы выше порога	баллы ниже порога		
Обязательные предметы									
1	Русский язык.	Жильцова Н.М.	24	23	95,8	23	0	73	Васильева Е. 82 Габайдуллова А. 87 Гататдинова К. 80 Журавлева А. 82 Ушакова В. 85 Хисматуллина Д. 94 Шайхаттаров А. 85
2	Математика (проф.)	Газизуллина А.Х.	24	16	66,6	16	0	59,3	
Итого по обязательным предметам								66,1	
Предметы по выбору выпускников									
3	Физика	Муринова ТВ	24	12	50	12	0	55,8	
4	Обществознание	Ильина С.В.	24	3	12,5	3	0	81,3	Хисматуллина Д. 97
5	География	Горохова Т.Л.	24	1	4,2	1	0	87	Елина В. 87
6	Химия	Яндуганова Т.В	24	5	23	5	0	55,4	
7	Биология	Яндуганова Т.В	24	6	25	6	0	60	
8	Информатика и ИКТ	Муринова ВМ	24	3	12,5	3	0	65,7	Шайхаттаров А.88
9	Литература	Жильцова Н.М.	24	2	8,3	2	0	87	Македонская А.94 Хисматуллина Д. 80
Итого предметы по выбору								70,3	

Показатели качества успеваемости по результатам ЕГЭ за три года

Показатели	Предмет	2017- 2018 уч год	2018- 2019 уч год	2019- 2020 уч год
Средний балл	Математика (пр)	64,9	71,7	59,31
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		9/22	8/13	16/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		1	1	-
Средний балл	Информатика	57,7	67,3	65,7
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		3/22	3/13	3/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	1	1
Средний балл	Физика	92	56,8	55,8
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		1/22	4/13	12/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		1	-	-
Средний балл	Русский язык	73,45	75,4	73

Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		22	13	23/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		8	5	7
Средний балл	Обществознание	65,4	67,1	81,3
количество человек, сдающих предмет, из общего числа		11/22	7/13	3/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		1	2	1
Средний балл	Английский язык	63,5	89	-
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		2/22	2/13	-
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	2	-
Средний балл	История	54,4	54	-
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		7/22	2/13	-
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	-	-
Средний балл	Химия	56,5	-	55,4
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		2/22	-	5/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	-	-
Средний балл	Биология	48	-	60
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		1/22	-	6/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	-	-
Средний балл	Литература	-	80	87
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		-	2/13	2/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	1	2
Средний балл	География	-	-	87
Количество человек, сдающих предмет, из общего числа		-	-	1/24
Не перешли минимальный порог		-	-	-
Более 80 баллов		-	-	1



Средний тестовый балл ЕГЭ-2020 в сравнении с РТ и района

Предмет	2020 год			Кол-во участников
	Мензелинский район	РТ	Школа	
Русский язык.	74,1	74,67	73	23
Математика (проф.)	62,7	59,52	59,3	16
Физика	58,1	60,03	55,8	12
Обществознание	66,8	63,41	81,3	3
Химия	55,7	59,23	55,4	5
Биология	53,5	56,25	60	6
Информатика и ИКТ	64	66,64	65,7	3
География	78	68,9	87	1
Литература	82	69,89	87	2

Анализ ЕГЭ-2020. Слабые позиции

№	Индикатор/ параметр	Результаты 2018г	Результат 2019г	Результат 2020г
1.	Отсутствие высокобалльников	Нет по 5 предметам	Нет по 2 предметам: История, Физика	Нет по 4 предметам: химия, биология, физика, математика
2.	Количество выпускников, получивших 100 баллов	Нет	Нет	Нет
3.	Ниже среднереспубликанского показателя	Русский язык Химия, Биология, Английский язык, История, Информатика и ИКТ	История, Информатика и ИКТ, Физика	Физика Химия Русский язык Информатика и ИКТ Математика
4.	Ниже среднерайонного показателя	Русский язык Химия, Биология, Английский язык, История, Информатика и ИКТ, Математика база, Обществознание	Информатика и ИКТ, Физика	Математика Физика Русский язык Химия
5.	Отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом	Русский язык, История, Информатика и ИКТ	Физика, История	Физика, Математика, Русский язык, Информатика и ИКТ
6.	Не достигли целевых	Русский язык, История,	Физика, История,	Физика, Химия

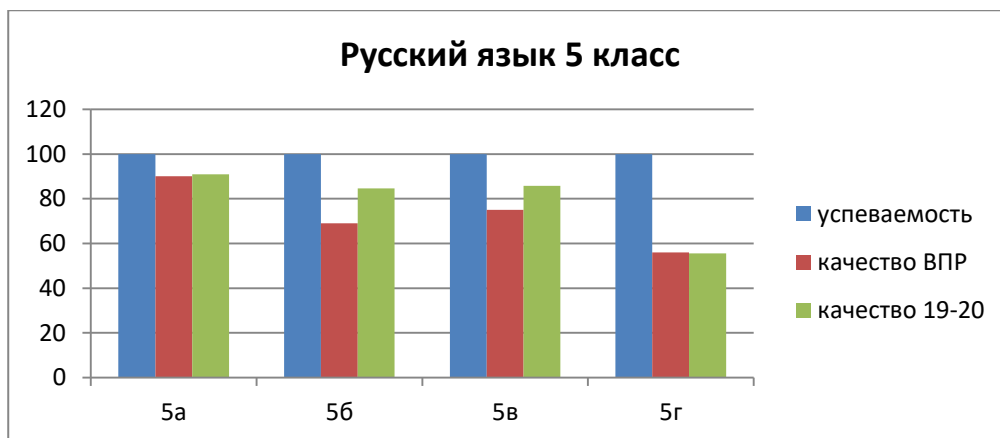
	ориентиров	Информатика и ИКТ, Химия, Биология, Английский язык.	Математика (база)	Математика, Русский язык, Информатика и ИКТ
7	Отрицательная динамика среднего балла в разрезе трех лет		История	Физика

Анализ ЕГЭ-2020. Сильные позиции

№	Индикатор/ параметр	Результаты 2018г	Результат 2019г	Результаты 2020г
1.	Доля участников ЕГЭ прошедших минимальный порог	22/100%	13/100%	23/100%
2	Доля участников ЕГЭ, получивших 80 и выше баллов	11/15,5% учащихся <i>по 4 предметам</i>	12/29% <i>по 6 предметам</i>	12/16,9% <i>по 5 предметам</i>
3	Самый высокий балл в районе	Русский язык – 98, Физика – 92, Математика -88.	Литература – 90 Английский язык - 90	Литература – 94 Обществознание - 97 География – 87 Информатика - 88
4	Положительная динамика среднего балла в разрезе трех лет	Математика, Обществознание, Физика.	Математика, Обществознание, Английский язык	Обществознание
5	Средний балл по школе выше среднего балла по РТ	<i>По 4 предметам:</i> Математика (база), Математика (профиль), Обществознание, Физика.	<i>По 6 предметам:</i> Русский язык, Математика (база), Математика (профиль), Обществознание, Литература, Английский язык	<i>По 4 предметам:</i> География, Обществознание, Литература, Биология
6	Средний балл по школе выше среднего балла по району	<i>По 2 предметам:</i> Математика (профиль), Физика.	<i>По 6 предметам:</i> Русский язык, Математика (профиль), Обществознание, Литература, Английский язык, История	<i>По 5 предметам:</i> Обществознание, География, Литература, Биология, Информатика
7	Количество медалистов	3/13,6% учащихся	Нет	2/8,3% учащихся
8	1 место в рейтинге школ района	<i>По 1 предмету:</i> Физика	<i>По 2 предметам:</i> Английский язык, Литература	<i>По 4 предметам:</i> Обществознание, Литература, География, Биология

Итоги ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.



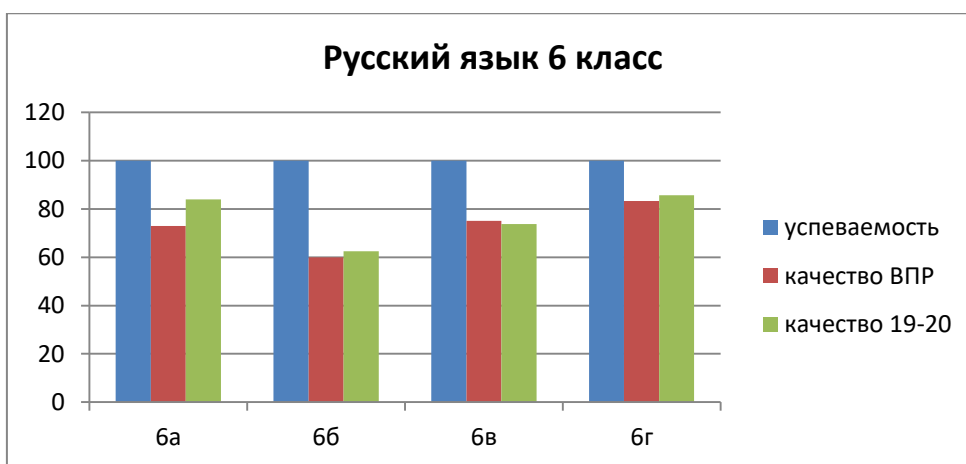
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Русский язык	5а	20	19	7	10	2	-	4	100	90	90,9
	5б	26	23	3	13	7	-	4	100	69	84,6
	5в	21	21	5	11	5	-	4,1	100	75	85,7
	5г	18	18	1	9	8	-	3,6	100	56	55,6
	Итого	85	81	16	43	22	-	3,9	100	72,8	80,5

Как видно из диаграммы в 5а классе 0,9% качество за год выше качества за ВПР, в 5б классе результаты за ВПР ниже годовых отметок на 15,6%, в 5в классе ниже годовых отметок на 10,7%, в 5г классе результаты годовых отметок ниже ВПР на 1,6 %. Понизили свои результаты 14 учащихся, что составляет 17,28%, подтвердили свои результаты 56 учеников, что составляет 69%, повысили результаты 11 учеников -15%, что подтверждает фактический уровень освоения предметных умений по русскому языку

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 6%, по количеству «4» на 8%, по количеству «3» ниже результатов района на 7%, неудовлетворительных результатов нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в работе учителей начальных классов:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Процент выполнения только 44%
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Процент выполнения 56%
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Процент выполнения 27%
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Процент выполнения 30,86%.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Русский язык	6а	26	22	15	4	3	-	3,8	100	73	84,0
	6б	24	23	7	5	11	-	3,8	100	60	62,5
	6в	19	16	4	8	4	-	4	100	75	73,7
	6г	20	18	2	13	3	-	3,9	100	83,3	85,7
	Итого		89	79	28	30	21	-	3,8	100	73,4

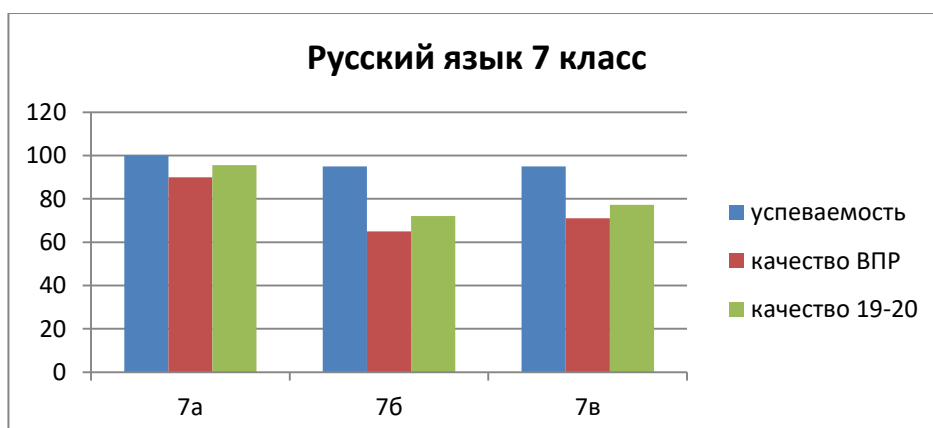
Качество за год выше качества за ВПР в 6а классе 11%, в 6б классе на 2,5%, в 6г классе на 2,4%, в 6б классе результаты годовых отметок ниже ВПР на 1,3 %. Понизили свои результаты 6 учащихся, что составляет 7,2%, подтвердили свои результаты 70 учеников, что составляет 84,3%, повысили результаты 7 учеников -8,4%, что подтверждает фактический уровень освоения предметных умений по русскому языку

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 16%, по количеству «4» на 3%, по количеству «3» ниже результатов района на 14%, неудовлетворительных результатов нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов в русском языке в 6 классе:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Процент выполнения 41,7%

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Процент выполнения 55,4%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Русский язык	7а	20	20	1	17	2	-	3,9	100	90	95,5
	7б	24	23	6	9	7	1	3,8	95	65	72,0
	7в	22	21	1	14	5	1	3,7	95	71	77,3
	Итого	66	64	8	40	14	2	3,8	96,9	75	81,2

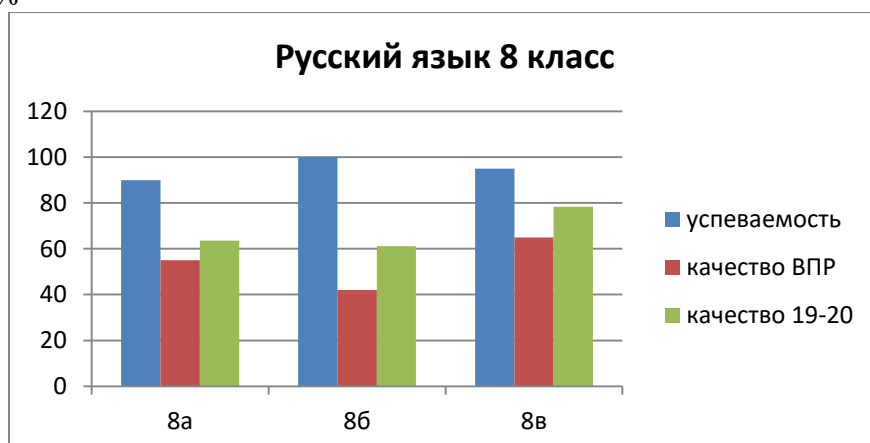
Результаты за ВПР по русскому языку ниже годовых отметок в 7а на 5,5%, в 7б классе на 7%, в 7в на 9,3%, в 7а классе качество ВПР выше годового качества на 3,2%. Понизили свои результаты 21 учащихся, что составляет 33,3%, подтвердили свои результаты 36 учеников, что составляет 57,4%, повысили результаты 6 учеников -9,5%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 2%, по количеству «4» наравне, результаты по школе ниже результатов района по количеству «3» и «2» на 1,2%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов в русском языке в 7 классе:

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Процент выполнения 40,6%

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Процент выполнения 43,7%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Русский язык	8а	21	20	4	7	7	2	3,6	90	55	63,6
	8б	18	14	-	6	8	-	3,4	100	42	61,1
	8в	22	20	-	13	6	1	3,6	95	65	78,3
	Итого	61	54	4	26	21	3	3,5	94,4	55,5	68,3

Качество за год выше качества за ВПР в 8а классе на 8,6%, в 8б классе на 19,1%, в 8в классе на 13,3%. Понизили свои результаты 15 учащихся, что составляет 27,8%, подтвердили свои результаты 39 учеников, что составляет 72%, повысили результаты 0 учеников. По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 1,9%, по количеству «4» на 15%, по количеству «3» ниже результатов района на 16,2% и «2» на 0,7%..

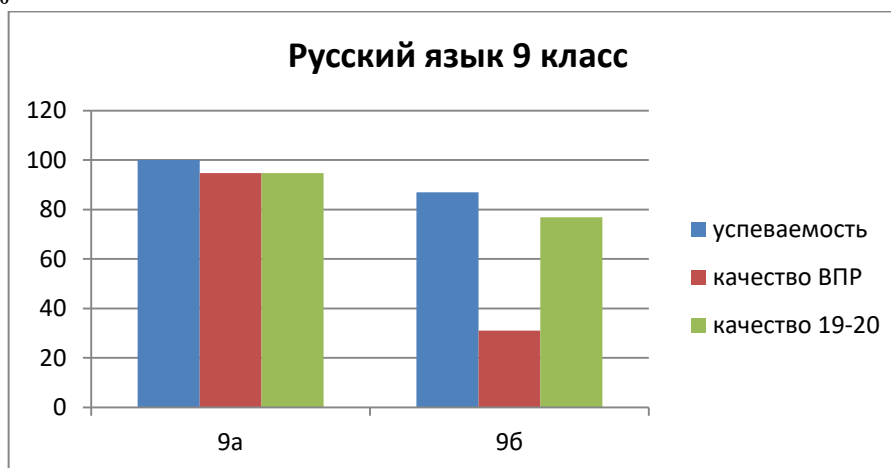
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов в русском языке в 8 классе:

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Процент выполнения 17,6%

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Процент выполнения 23,5%

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Процент выполнения 37%



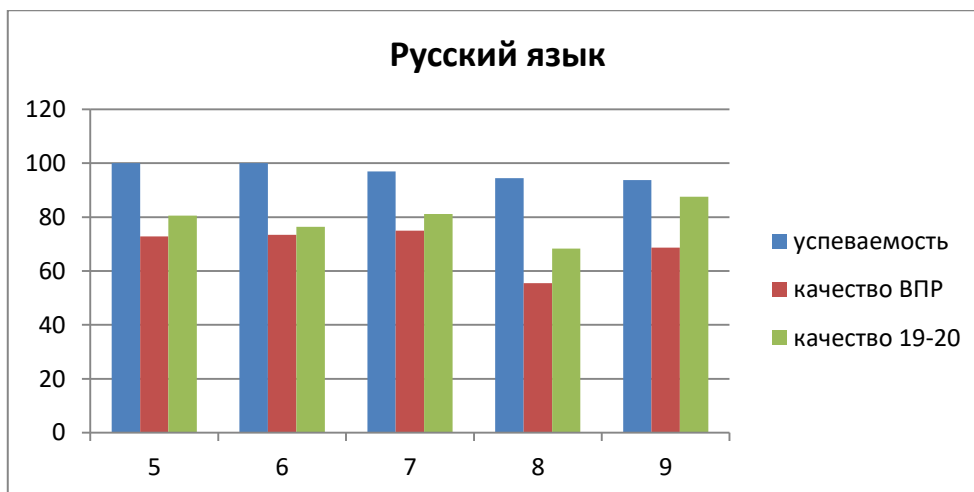
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Русский язык	9а	19	19	5	13	1	-	4,2	100	94,7	94,7
	9б	13	13	-	4	7	2	3	87	31	76,9
Итого		32	32	5	17	8	2	3,6	93,7	68,7	87,5

Результаты за ВПР по русскому языку ниже годовых отметок в 9б классе на 45,9%, в 9а классе качество ВПР соответствует годовому качеству. Понизили свои результаты 11 учащихся, что составляет 34,4%, подтвердили свои результаты 21 учеников, что составляет 65,6%, повысили результаты 0 учеников. По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 3,5%, по количеству «4» на 8,3%, результаты по школе ниже результатов района по количеству «3» на 11 % и «2» на 0,7%.

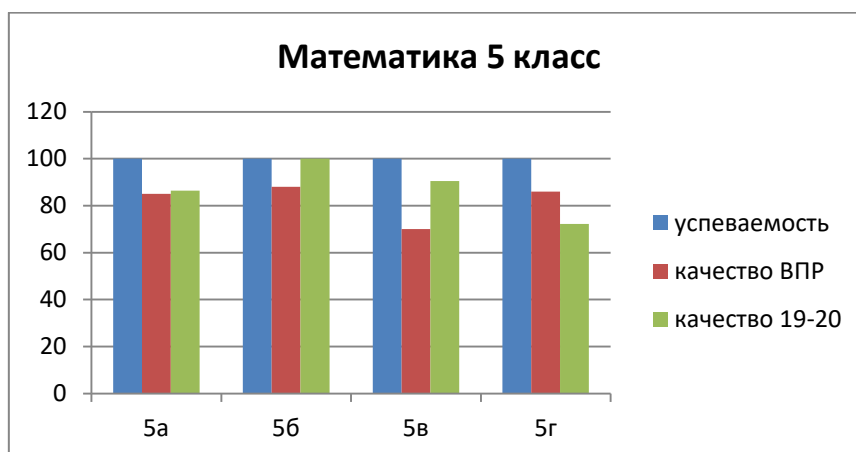
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов в русском языке в 9 классе:

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Процент выполнения 47,6%

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Процент выполнения 50%.



ВПР по русскому языку выполняли учащиеся 5-9 классов. Самое высокое качество знаний показали учащиеся 7-х классов 75%. Хуже справились с ВПР учащиеся 8-х классов 55,5%. Наибольшее расхождение в отметках в 9-х классах.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Математика	5а	20	19	4	11	4	-	4	100	85	86,4
	5б	26	25	7	15	3	-	4	100	88	100
	5в	21	19	4	10	5	-	4	100	70	90,5
	5г	18	14	3	9	2	-	4,1	100	86	72,2
	Итого	85	77	18	45	14	-	4	100	81,8	88,5

Значительное расхождение в годовых отметках и отметках за ВПР в 5б классе 12%, в 5в классе - 20,5%. Понизили свои результаты 10 человек, что составляет 17%, подтвердили результаты - 58 человек - 77%, повысили свои результаты 7 человек - 9%.

По количеству «5» за ВПР по школе результаты ниже района на 2,76%, «4» - выше результатов района на 8%, по «3» - на 3,8% выше результатов района, в районе 4% учащихся написали работы на отметку «2», в школе «2» нет.

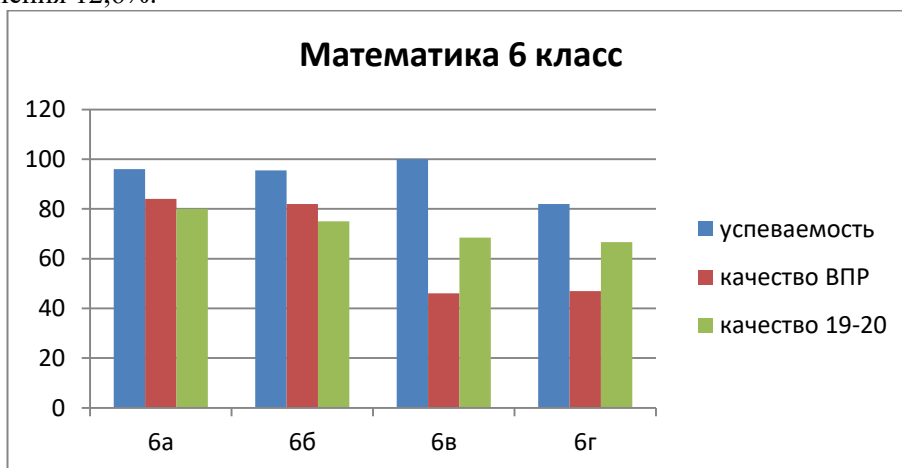
Проблемные зоны в работе учителей начальных классов:

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Процент выполнения 50%.

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Процент выполнения 56%.

-умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Процент выполнения 36,6%.

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Процент выполнения 12,6%.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Математика	6а	26	25	15	6	3	1	4,4	96	84	80,0
	6б	24	22	11	7	3	1	4,3	95,5	82	75,0
	6в	19	13	1	5	7	-	3,5	100	46	68,4
	6г	20	17	-	8	6	3	3,3	82	47	66,7
	Итого		89	77	27	26	19	5	3,9	93,5	68,8

Качество за год выше качества за ВПР в 6в классе на 22,4%, в 6г классе на 19,7%, в 6а классе и в 6б классе результаты ВПР выше годовых отметок на 4% и 7 % соответственно. Понизили свои результаты 14 учащихся, что составляет 16,9%, подтвердили свои результаты 49 учеников, что составляет 59%, повысили результаты 20 учеников 24%.

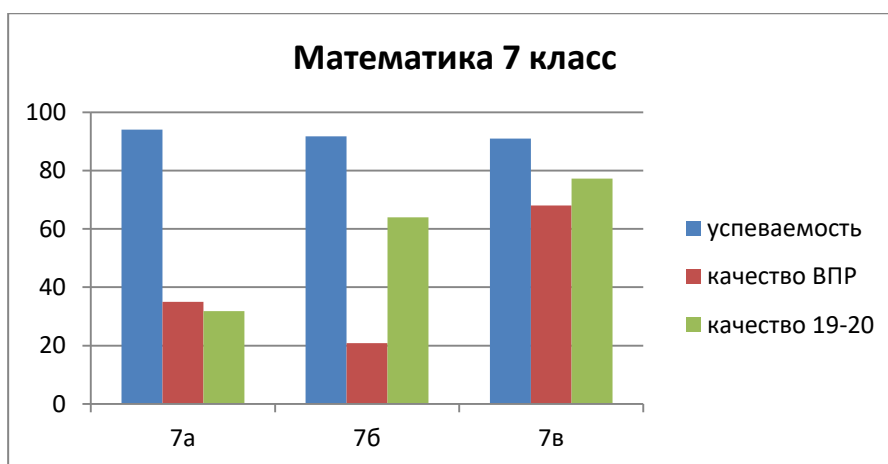
По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 18,9%, ниже результатов района по количеству «4» на 2,6%, по количеству «3» на 15,3%, по количеству «1» на 1,1%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по математике в 6 классе:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Процент выполнения 5,4%

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Процент выполнения 22,9%

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Процент выполнения 47,6%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качеств % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Математика	7а	20	17	-	6	10	1	3,3	94	35	31,8
	7б	24	23	-	4	17	2	3	91,7	20,8	64,0
	7в	22	22	4	11	5	2	3,8	91	68	77,3
	Итого	66	62	4	21	32	5	3,4	91,9	40,3	58,0

Результаты за ВПР по математике ниже годовых отметок в 7б классе на 43,2%, в 7в на 9,3%, в 7а классе качество ВПР выше годового качества на 3,2%. Понизили свои результаты 21 учащихся, что составляет 33,3%, подтвердили свои результаты 36 учеников, что составляет 57,4%, повысили результаты 6 учеников -9,5%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 2%, по количеству «4» наравне, результаты по школе ниже результатов района по количеству «3» и «2» на 1,2%.

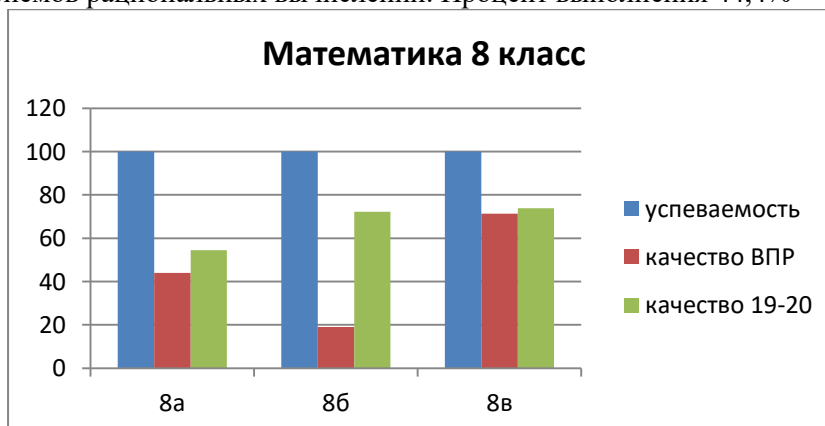
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по математике в 7 классе:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Процент выполнения 2,3%

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Процент выполнения 34,9%

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Процент выполнения 36,5%

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Процент выполнения 44,4%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качеств % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Математика	8а	21	18	2	6	10	-	3,6	100	44	54,5

а	8б	18	16	-	3	13	-	3,2	100	19	72,2
	8в	22	21	1	14	6	-	3,7	100	71,4	73,9
	Итого	61	55	3	23	29	-	3,5	100	47,3	66,7

Результаты ВПР по математике ниже годовых отметок во всех трех 8-х классах. В 8а классе на 10,5%, в 8б классе на 53,2%, в 8в на 2,5%. Понизили свои результаты 15 учащихся, что составляет 27,3%, подтвердили свои результаты 36 учеников, что составляет 65,5%, повысили результаты 4 учеников 7,3%.

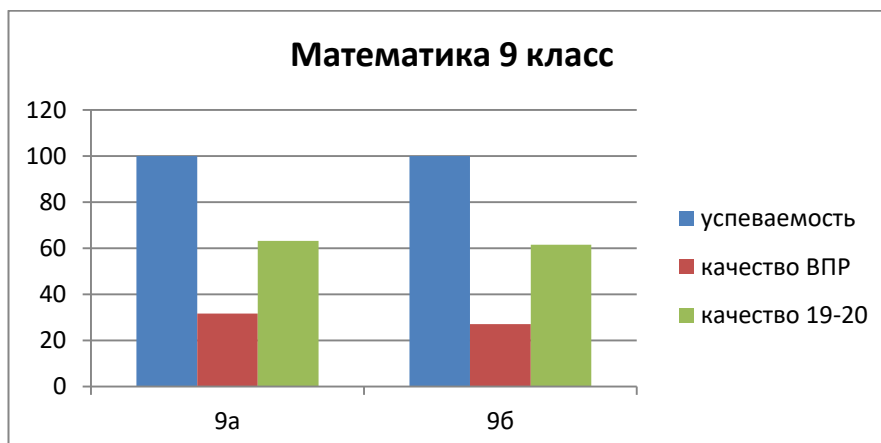
По количеству «5» результаты по школе ниже результатов района на 1%, результаты по школе выше результатов района по количеству «4» на 7,2%, по количеству «3» на 2%, неудовлетворительных результатов нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по математике в 8 классе:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Процент выполнения 11,8%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Процент выполнения 16,4%

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Процент выполнения 18,2%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качеств % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Математика	9а	19	19	1	5	13	-	3,4	100	31,6	63,2
	9б	13	11	-	3	8	-	3,3	100	27	61,5
	Итого	32	30	1	8	21	-	3,35	100	30	62,5

Результаты ВПР по математике ниже годовых отметок в 9а классе на 31,6%, в 9б классе на 34,5%. Понизили свои результаты 10 учащихся, что составляет 33,3%, подтвердили свои результаты 20 учеников, что составляет 66,7%, повысили результаты 0 учеников.

По количеству «5» результаты по школе соответствуют результатам района, по количеству «4» результаты по школе ниже результатов района на 5,6%, по количеству «3» выше на 12%, неудовлетворительных результатов нет.

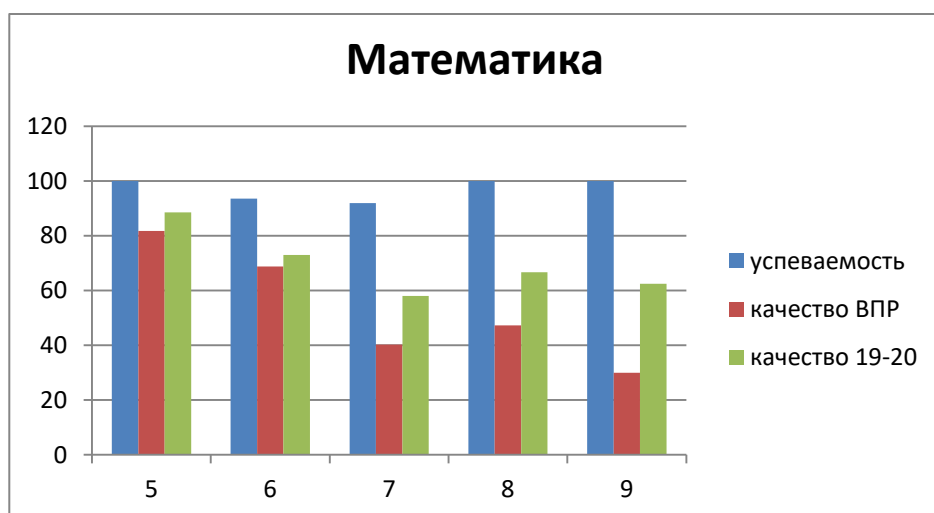
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по математике в 9 классе:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Процент выполнения 0%

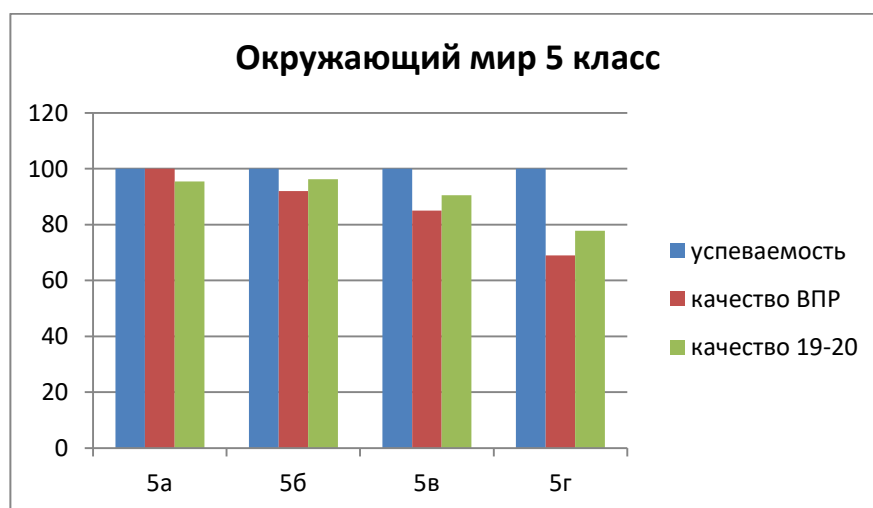
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Процент выполнения 10%

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Процент выполнения 20%

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Процент выполнения 20%



ВПР по математике выполняли учащиеся 5-9 классов. Самое высокое качество знаний показали учащиеся 5-х классов 81,8%. Хуже справились с ВПР учащиеся 9-х классов 30%. Наибольшее расхождение в отметках в 9-х классах.



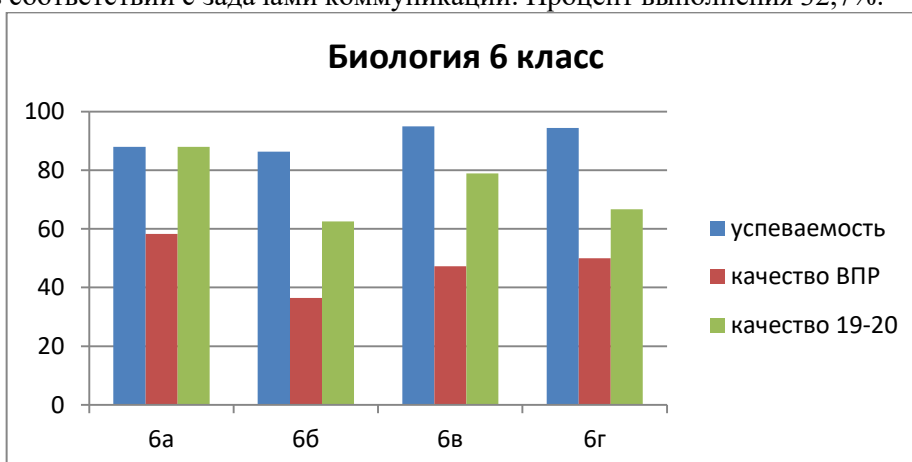
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Окружающий мир	5а	20	19	4	15	-	-	4	100	100	95,5
	5б	26	26	5	19	2	-	4	100	92	96,2
	5в	21	20	4	13	3	-	4,05	100	85	90,5
	5г	18	16	1	10	5	-	3,8	100	69	77,8
	Итого		85	81	14	57	10	-	3,9	100	87,6

В 5б классе на 4,6% качество за ВПР ниже результатов годовых отметок, в 5в классе на 5,5%, в 5г классе на 4,8. Свои результаты не подтвердили 20 человек, что составляет 24,6%, подтвердили -56-69%, повысили -5 человек 6%.

По количеству «5» за ВПР по школе результаты выше района на 3%, «4»- выше результатов района на 9%, по «3»-на 11% ниже результатов района, в районе 0,65 % учащихся написали работы на отметку «2», в школе «2» нет.

Проблемные зоны в работе учителей начальных классов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Процент выполнения 50,6%.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Процент выполнения 17%.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Процент выполнения 40%.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Процент выполнения 32,7%.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя я. отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Биология	6а	26	24	3	11	7	3	3,7	88	58,3	88,0
	6б	24	22	1	7	11	3	3,3	86,3	36,4	62,5
	6в	19	19	-	9	9	1	3,4	95	47,3	78,9
	6г	20	18	-	9	8	1	3,4	94,4	50	66,7
	Итого	89	83	4	36	35	8	3,4	90,4	48,2	74,2

Результаты ВПР по биологии ниже годовых отметок во всех четырех 6-х классах. В 6а классе на 29,7%, в 6б классе на 26,1%, в 6в на 31,6%, в 6г на 16,7%. Понизили свои результаты 42 учащихся, что составляет 50,6%, подтвердили свои результаты 39 учеников, что составляет 47%, повысили результаты 2 ученика 2,4%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 1,7%, по количеству «4» на 6,8%, по количеству «2» на 0,2%, результаты по школе ниже результатов района по количеству «3» на 8,7%,

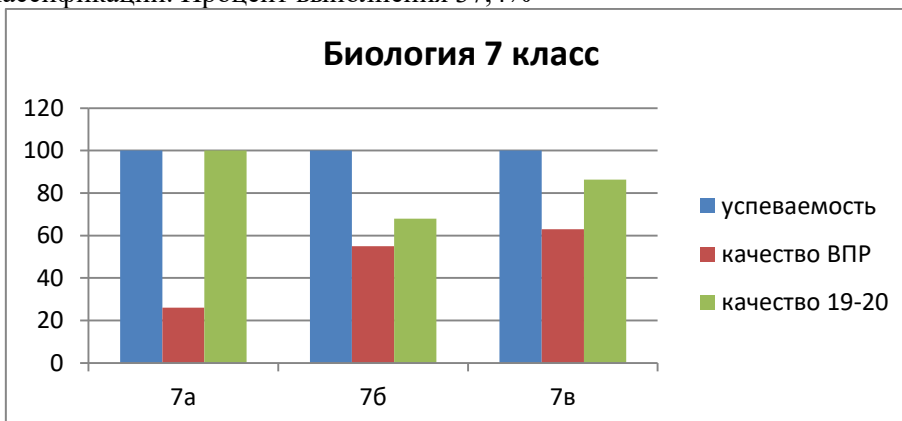
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по биологии в 6 классе:

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Процент выполнения 2,4%

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. Процент выполнения 34,9%

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения 37,4%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя я отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Биология	7а	20	19	-	5	14	-	3,3	100	26	100,0
	7б	24	20	-	11	9	-	3,5	100	55	68,0
	7в	22	19	2	10	7	-	3,7	100	63	86,4
	Итого	66	58	2	26	30	-	3,5	100	48,3	84,1

Результаты за ВПР по биологии ниже годовых отметок в 7а классе на 74,%, в 7б на 13%, в 7в на 23,4%. Понизили свои результаты 20 учащихся, что составляет 34,5%, подтвердили свои результаты 35 учеников, что составляет 60,3%, повысили результаты 3 ученика 5,2%.

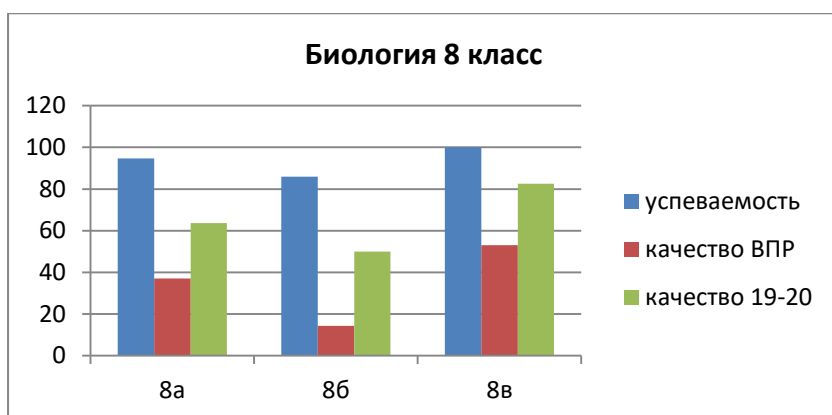
По количеству «5» результаты по школе ниже результатов района на 1%, по количеству «3» на 10%, результаты по школе выше результатов района по количеству «4» на 20%, неудовлетворительных результатов нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по биологии в 7 классе:

Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения 13,8%

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Процент выполнения 31%

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Процент выполнения 41,4%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Биология	8а	21	19	2	5	11	1	3,4	94,7	37	63,6
	8б	18	14	1	1	10	2	2,9	86	14,2	50,0
	8в	22	19	1	9	9	-	3,6	100	53	82,6
	Итого	61	52	4	15	30	3	3,4	94,2	36,5	66,7

Результаты ВПР по биологии ниже годовых отметок во всех трех 8-х классах. В 8а классе на 26,6%, в 8б классе на 35,8%, в 8в на 29,6%. Понизили свои результаты 26 учащихся, что составляет 50%, подтвердили свои результаты 22 учеников, что составляет 42,3%, повысили результаты 4 ученика 7,7%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 3,6%, результаты по школе ниже результатов района по количеству «4» на 3,7%, по количеству «3» и «2» результаты соответствуют районным 28,8% и 5,7% соответственно.

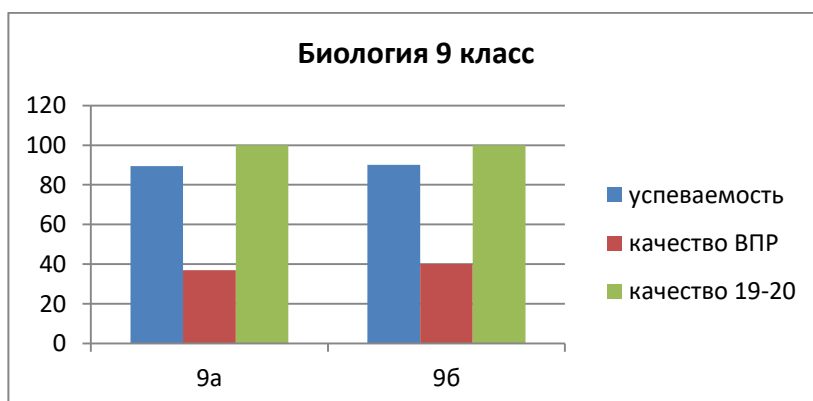
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по биологии в 8 классе:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Процент выполнения 20,2%

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Процент выполнения 23,1%

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Процент выполнения 33,9%

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Процент выполнения 37,5%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Биология	9а	19	19	-	7	10	2	3,3	89,5	37	100,0
	9б	13	10	-	4	5	1	3,3	90	40	100,0
	Итого	32	29	-	11	15	3	3,3	93,1	34,4	100,0

Результаты ВПР по биологии ниже годовых отметок в 9а классе на 63%, в 9б классе на 60%. Понизили свои результаты 21 учащихся, что составляет 72,4%, подтвердили свои результаты 8 учеников, что составляет 27,6%, повысили результаты 0 учеников.

В школе нет учащихся, которые получили «5», результаты по школе ниже результатов района по количеству «4» на 5,2%, по количеству «3» и «2» результаты выше районных 5,1% и 3,4% соответственно.

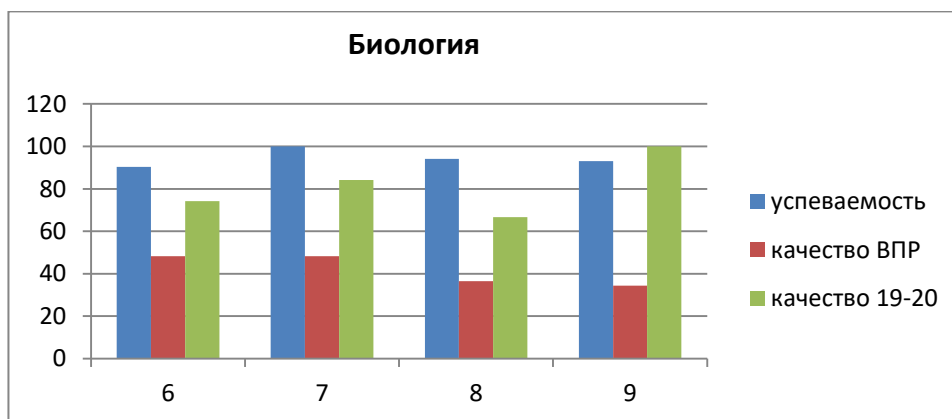
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по биологии в 9 классе:

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Процент выполнения 5,7%

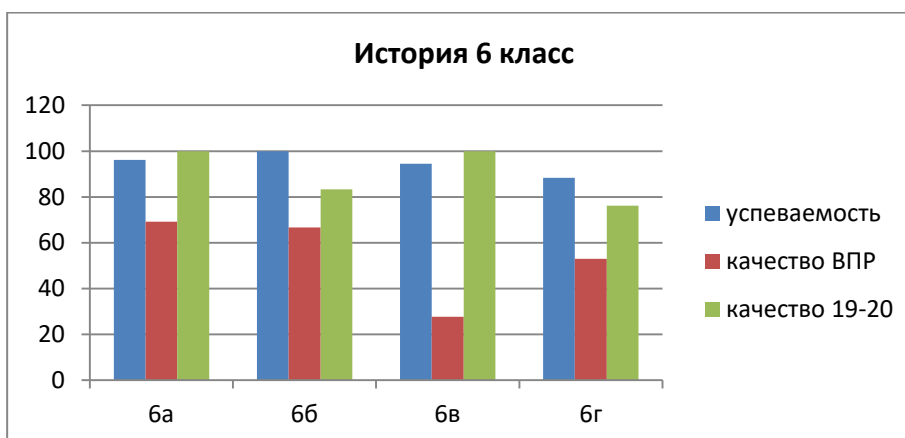
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Процент выполнения 13,8%

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Процент выполнения 34,5%

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Процент выполнения 31%.



ВПР по биологии выполняли учащиеся 6-9 классов. Удовлетворительное качество показали учащиеся 6,7-х классов 48%. Хуже справились с ВПР учащиеся 9-х классов 34%. Наибольшее расхождение в отметках в 9-х классах.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
История	6а	26	26	7	11	7	1	3,9	96,2	69,2	100
	6б	24	21	4	10	7	-	3,8	100	66,6	83,3
	6в	19	18	2	3	12	1	3,3	94,5	27,7	100
	6г	20	17	3	6	6	2	3,5	88,3	52,9	76,2
	Итого		89	82	16	30	32	4	3,6	95,1	56,1

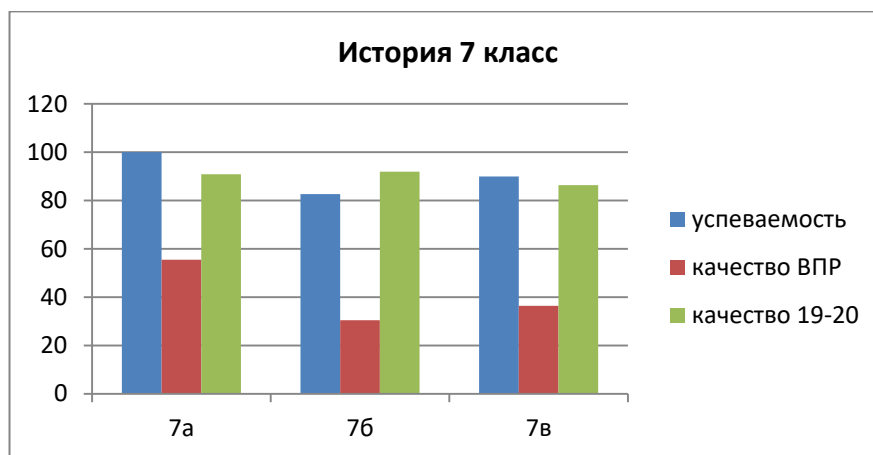
Результаты ВПР по истории ниже годовых отметок во всех четырех 6-х классах. В 6а классе на 30,8%, в 6б классе на 16,7%, в 6в на 72,3%, в 6г на 23,3%. Понизили свои результаты 41 учащихся, что составляет 50,6%, подтвердили свои результаты 30 учеников, что составляет 37%, повысили результаты 10 учеников 12,4%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 3,6%, по количеству «3» на 4,8%, по количеству «2» на 0,4%, результаты по школе ниже результатов района по количеству «4» на 8,7%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по истории в 6 классе:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Процент выполнения 33,9%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Процент выполнения 39,9%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
История	7а	20	18	-	11	7	-	3,6	100	55,5	90,9
	7б	24	23	1	6	12	4	3,1	82,7	30,4	92,0
	7в	22	22	-	8	12	2	3,2	90	36,4	86,4
	Итого	66	63	1	25	31	6	3,3	90,5	41,3	89,9

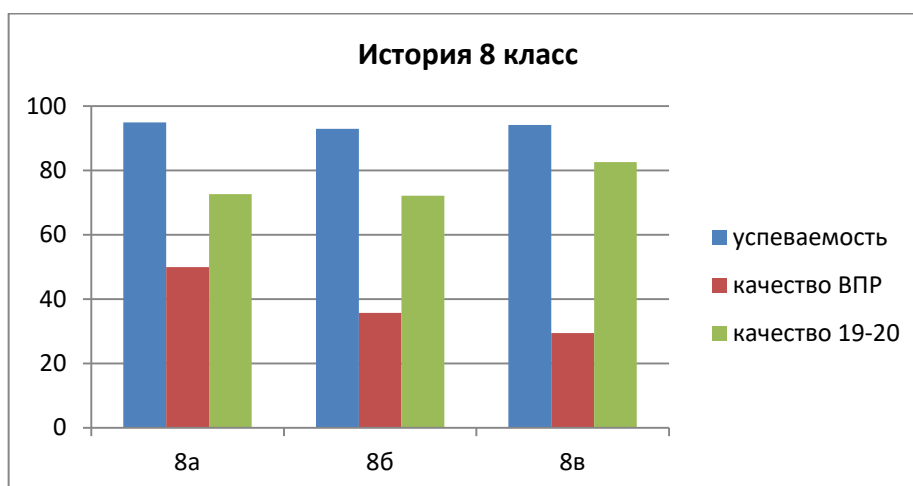
Результаты за ВПР по истории ниже годовых отметок в 7а классе на 35,4%, в 7б классе на 61,6%, в 7в классе результаты годовых отметок ниже ВПР на 50 %. Понизили свои результаты 42 учащихся, что составляет 66,7%, подтвердили свои результаты 18 учеников, что составляет 28,6%, повысили результаты 3 учеников -4,8%. По количеству «5» результаты по школе ниже результатов района на 5,7%, по количеству «4» на 1,6%, по количеству «3» выше результатов района на 3,7%, по количеству «2» на 4,7%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по истории в 7 классе:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Процент выполнения 13,2%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах

Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Процент выполнения 29%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
История	8а	21	20	1	9	9	1	3,5	95	50	72,7
	8б	18	14	-	5	8	1	3,3	93	35,7	72,2
	8в	22	17	-	5	11	1	3,3	94,2	29,4	82,6
	Итого	61	51	1	19	28	3	3,4	94,2	39,2	76,2

Результаты ВПР по истории ниже годовых отметок во всех трех 8-х классах. В 8а классе на 22,7%, в 8б классе на 36,5%, в 8в на 53,2%. Понизили свои результаты 30 учащихся, что составляет 56,6%, подтвердили свои результаты 22 учеников, что составляет 41,5%, повысили результаты 1 ученик 1,9%.

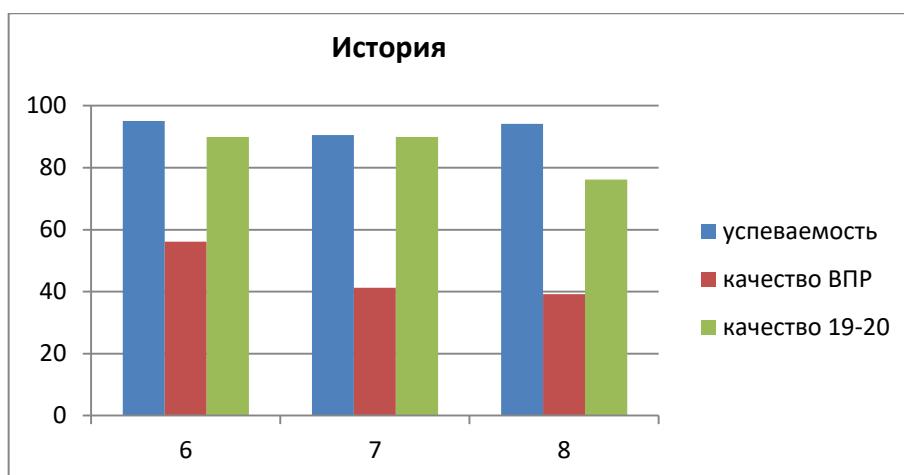
По количеству «5» и «4» результаты по школе ниже результатов района на 5,3% и 3,1% соответственно, количество «3» и «2» по школе больше, чем по району на 7,7% и 0,8% соответственно.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по истории в 8 классе:

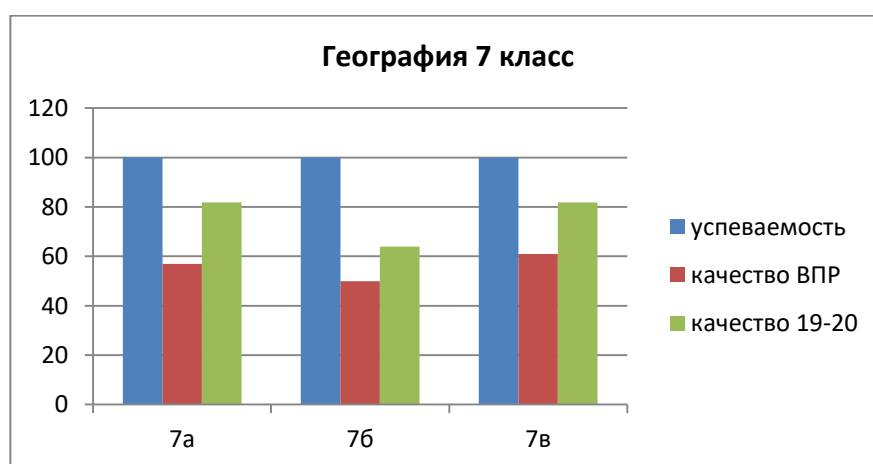
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Процент выполнения 16,9%

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Процент выполнения 29,6%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Процент выполнения 33,9%



ВПР по истории выполняли учащиеся 6-8 классов. Удовлетворительное качество показали учащиеся 6-х классов 56%. Хуже справились с ВПР учащиеся 8-х классов 39%. Большое несоответствие отметок за ВПР и годовых отметок прослеживается во всех классах.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
География	7а	20	19	-	11	8	-	3,5	100	57	81,8
	7б	24	21	1	9	11	-	3,2	100	50	64,0
	7в	22	18	3	8	7	-	3,7	100	61	81,8
	Итого	66	58	4	28	26	-	3,5	100	55,2	75,4

Результаты за ВПР по географии ниже годовых отметок в 7а классе на 24,8%, в 7б классе на 14%, в 7в на 20,8%. Понизили свои результаты 17 учащихся, что составляет 28,8%, подтвердили свои результаты 41 учеников, что составляет 69,5%, повысили результаты 1 ученик - 1,2%, что свидетельствует не несоответствии выставленных отметок за год.

По количеству «5» результаты по школе ниже результатов района на 2,5%, по количеству «4» выше на 3,2%, по количеству «3» выше результатов района на 0,5%, неудовлетворительных результатов нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по географии в 7 классе:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Процент выполнения 5%

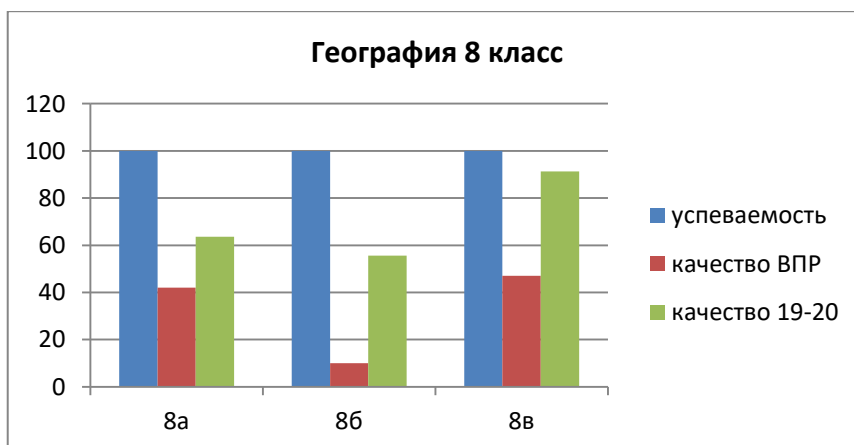
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Процент выполнения 27%

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;

владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Процент выполнения 30,5%

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Процент выполнения 35,4%

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Процент выполнения 38,9%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
География	8а	21	19	4	4	11	-	3,6	100	42	63,6
	8б	18	11	-	1	10	-	3,1	100	10	55,6
	8в	22	19	-	9	10	-	3,8	100	47	91,3
	Итого	61	49	4	14	31	-	3,5	100	36,7	71,4

Результаты ВПР по географии ниже годовых отметок во всех трех 8-х классах. В 8а классе на 21,6%, в 8б классе на 45,6%, в 8в на 44,3%. Понизили свои результаты 23 учащихся, что составляет 46,9%, подтвердили свои результаты 25 учеников, что составляет 51%, повысили результаты 1 ученик 2%.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 2,4%, по количеству «4» ниже на 3,4%, по количеству «3» больше, чем в районе на 4,6%, неудовлетворительных результатов в школе нет.

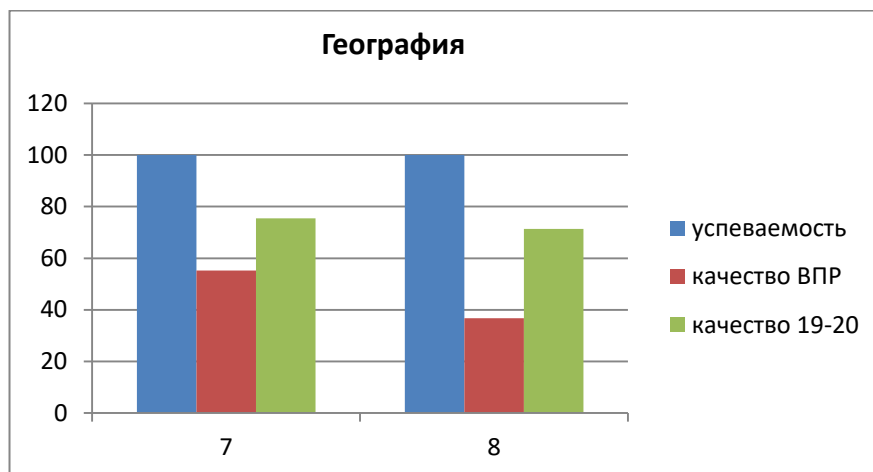
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по географии в 8 классе:

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Процент выполнения 14,3%

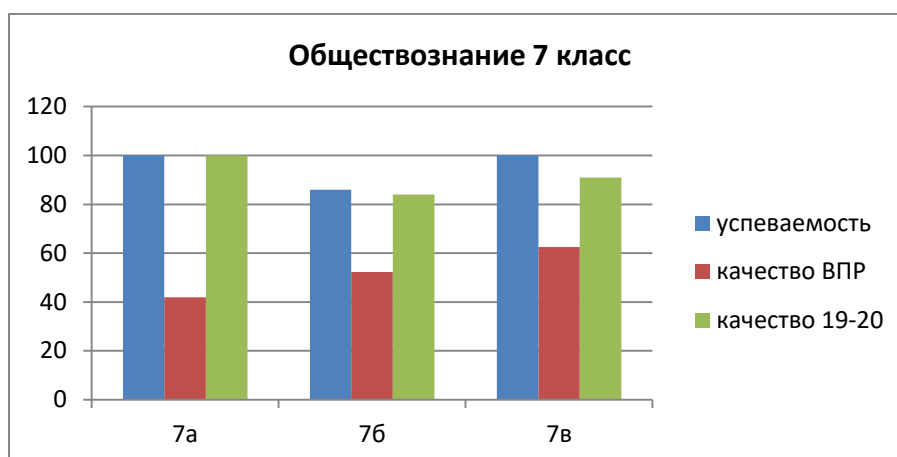
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Процент выполнения 24,5%

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Процент выполнения 25,5%

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. Процент выполнения 30,6%



ВПР по географии выполняли учащиеся 7-8 классов. Удовлетворительное качество показали учащиеся 7-х классов 55%. Хуже справились с ВПР учащиеся 8-х классов 36%. Наибольшее расхождение в отметках в 8-х классах.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Обществознание	7а	20	19	-	8	11	-	3,6	100	42	100,0
	7б	24	21	2	8	8	3	3,4	86	52,3	84,0
	7в	22	16	4	6	6	-	3,8	100	62,5	90,9
	Итого	66	56	6	22	25	3	3,7	94,6	50	91,3

В 7а классе на 58% качество за год выше качества за ВПР, в 7б классе на 31,7%, в 7в классе на 28,4%. Понизили свои результаты 29 учащихся, что составляет 50,8%, подтвердили свои результаты 23 ученика, что составляет 40,4%, повысили результаты 5 учеников -8,8%, что свидетельствует о несоответствии фактического уровня освоения предметных умений по обществознанию.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 2,8%, ниже результатов района по количеству «4» на 1,3%, по количеству «3» на 1,6%, по количеству «2» на 0,1%.

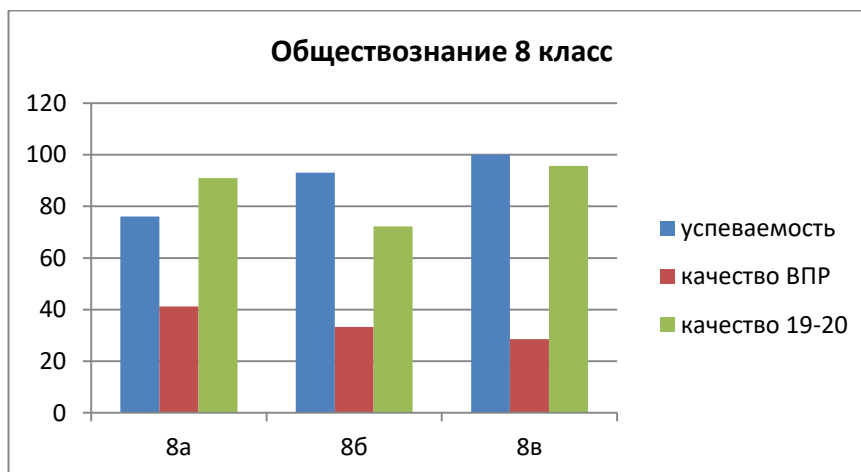
ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по обществознанию в 7 классе:

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Процент выполнения 7%

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения 22,8%

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Процент выполнения 47,4%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя я отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Обществознание	8 А	21	17	2	5	6	4	3,2	76	41,2	90,9
	8Б	18	15	-	5	9	1	3,2	93	33,3	72,2
	8 В	22	21	-	6	15	-	3,2	100	28,6	95,7
	Итого	61	53	2	16	30	5	3,2	90,6	33,9	87,3

Качество за год выше качества за ВПР в 8а классе на 49,7%, в 8б классе на 38,9%, в 8в классе на 67,1%. Понизили свои результаты 33 учащихся, что составляет 63,5%, подтвердили свои результаты 19 ученика, что составляет 36,5%, повысили результаты 0 учеников.

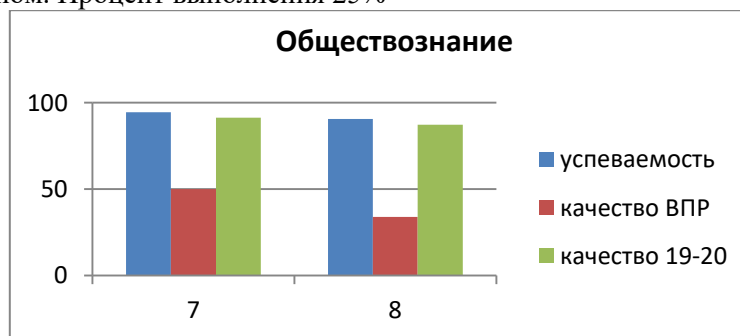
По количеству «5» и «4» результаты по школе ниже результатов района на 1,1% и 3,5% соответственно, количеством «3» в школе больше, чем в районе на 3,5%, количество «2» на 1,1%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по обществознанию в 8 классе:

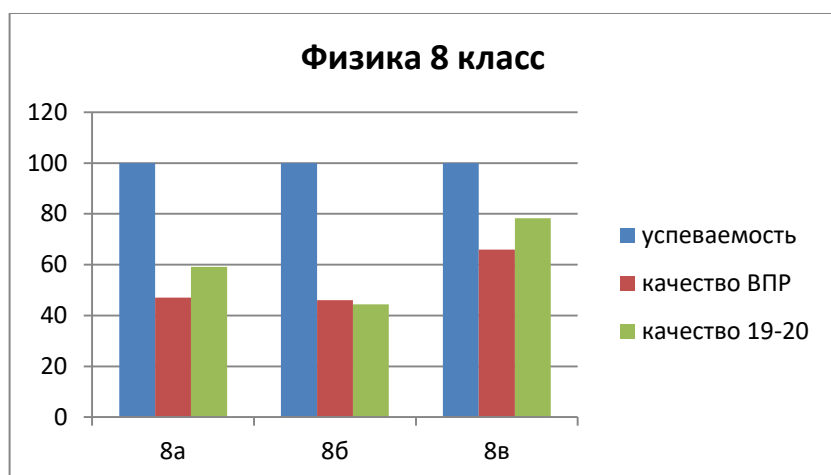
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Процент выполнения 34,6%

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Процент выполнения 13,5%

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Процент выполнения 25%



ВПР по обществознанию выполняли учащиеся 7-8 классов. Удовлетворительное качество показали учащиеся 7-х классов 50%. Плохо справились с ВПР учащиеся 8-х классов 34%. Большое несоответствие отметок за ВПР и годовых отметок прослеживается во всех классах.



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Физика	8а	21	19	2	7	10	-	3,6	100	47	59,1
	8б	18	13	1	5	7	-	3,5	100	46	44,4
	8в	22	21	2	12	7	-	3,7	100	66	78,3
	Итого	61	53	5	24	24		3,6	100	54,7	61,9

Результаты за ВПР по физике ниже годовых отметок в 8а классе на 12,1%, в 8в на 12,3%, в 8б классе качество ВПР выше годового качества на 1,6%. Понизили свои результаты 12 учащихся, что составляет 22,4%, подтвердили свои результаты 39 учеников, что составляет 73,6%, повысили результаты 2 ученика - 3,8%.

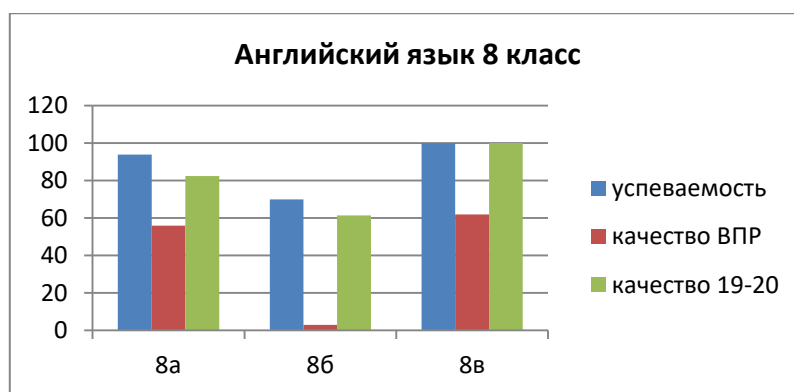
По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 3,4%, по количеству «4» на 6,1%, результаты по школе ниже результатов района по количеству «3» на 5,3%, неудовлетворительных результатов по школе нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по физике в 8 классе:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения 1,9%

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Процент выполнения 14,5%

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Процент выполнения 16%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Английский язык	8а	16	16	5	4	6	1	3,8	94	56	82,4
	8б	13	10	1	2	4	3	3	70	3	61,5
	8в	14	13	2	6	5	-	3,7	100	62	100,0
	Итого	43	39	8	12	15	4	3,5	89,7	51,3	82,2

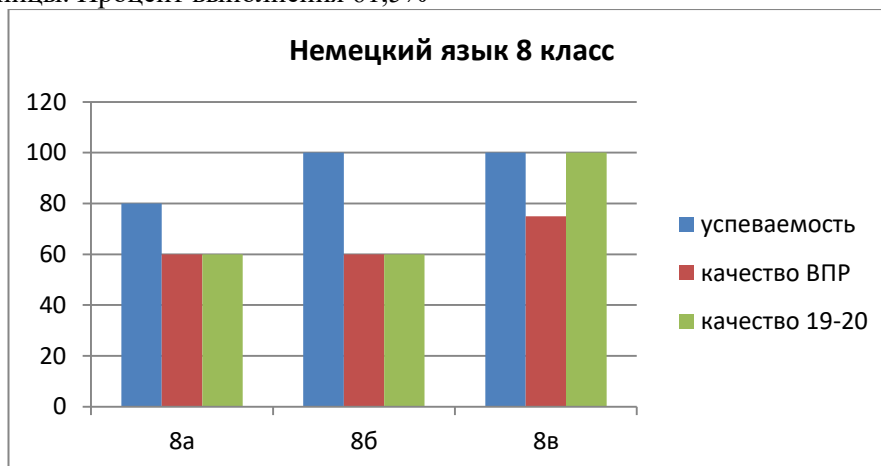
Результаты ВПР по английскому языку ниже годовых отметок во всех трех 8-х классах. В 8а классе на 26,4%, в 8б классе на 58,5%, в 8в на 32%. Понизили свои результаты 17 учащихся, что составляет 43,6%, подтвердили свои результаты 22 учеников, что составляет 56,4%, учащихся, повысивших результат нет.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 11,7%, по количеству «2» на 5%, по количеству «4» ниже, чем в районе на 5,2%, по количеству «3» на 11,6%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по английскому языку в 8 классе:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Процент выполнения 58,9%

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Процент выполнения 61,5%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Немецкий язык	8а	5	5	1	2	1	1	3,6	80	60	60
	8б	5	5	-	3	2	-	3,6	100	60	60
	8в	8	8	1	5	2	-	3,9	100	75	100,0
	Итого	18	18	2	10	5	1	3,7	94,4	66,6	77,8

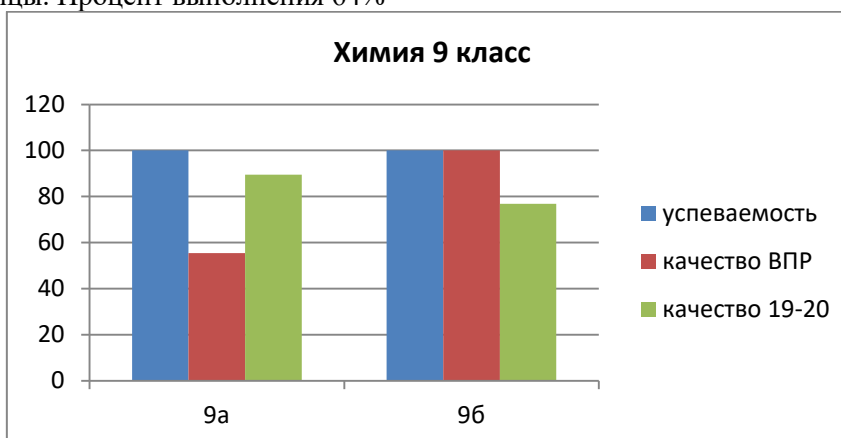
Результаты ВПР по немецкому языку ниже годовых отметок только в 8в классе на 25%. В 8а и 8б классе результаты ВПР соответствуют результатам за год и составляют 60%. Понизили свои результаты 4 учащихся, что составляет 22,2%, подтвердили свои результаты 14 учеников, что составляет 77,8%, учащихся, повысивших результат нет.

По количеству «5» результаты по школе выше результатов района на 1,7%, по количеству «4» на 8,8%, по количеству «3» результаты по школе ниже, чем в районе на 9,7%, по количеству «2» на 0,7%.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по немецкому языку в 8 классе:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Процент выполнения 63,3%

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. Процент выполнения 64%



Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость % ВПР	Качество % ВПР	Качество % 19-20 уч.г
Химия	9а	19	18	-	10	8	-	3,6	100	55,5	89,5
	9б	13	11	-	11	-	-	4	100	100	76,9
	Итого	32	29	-	20	8	-	3,7	100	72,4	84,4

Результаты ВПР по химии ниже годовых отметок в 9а классе на 34%, в 9б классе качество ВПР составляет 100%, что выше годового качества на 23,1%. Понизили свои результаты 9 учащихся, что составляет 31%, подтвердили свои результаты 18 учеников, что составляет 62%, повысили результаты 2 учеников, что составляет 6,9%.

В школе нет учащихся, которые получили «5», результаты по школе выше результатов района по количеству «4» на 20,3%, по количеству «3» результаты ниже районных на 3,7%, неудовлетворительных отметок нет.

ВПР показало проблемные «зоны» в достижении планируемых результатов по химии в 9 классе:

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Процент выполнения 37,9%

Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Процент выполнения 27,6%
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Процент выполнения 34,5%

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Процент выполнения 34,5%

Результаты ВПР по русскому языку

клас с	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %
4	93	59	100	81	98	77		
5	70,7	29,2	89,7	51,4	97	76	100	72,8
6			93%	58%	85	45	100	73,4
7					94	54,5	96,9	75
8							94,4	55,5
9							93,7	68,7

Результаты ВПР по математике

клас с	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %
4	100	77	100	96	98	76		
5	88	57	98,5	77,6	87,3	64,7	100	81,8
6			86	47,6	86	54	93,5	68,8
7							91,9	40,3
8							100	47,3
9							100	30

Результаты ВПР по окружающему миру

клас с	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %
4	100	80,6	100	96	98	91		
5							100	87,6

Результаты ВПР по истории

клас с	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %
5	71	33	100	62	93	42		
6			100	39	94	53	95,1	56,1
7							90,5	41,3
8							94,2	39,2

Результаты ВПР по биологии

клас с	2016-2017 уч. год		2017-2018		2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %	Успеваемос ть %	Качеств о %
5	100	45	100	76	100	48,6		
6			100	70	92	58	90,4	48,2
7							100	48,3
8							94,2	36,5
9							93,1	34,4

Результаты ВПР по географии

класс	2018-2019		Осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6	100	76		
7			100	55,2
8			100	36,7

Результаты ВПР по обществознанию

класс	2018-2019		осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6	92%	45%		
7			94,6	50
8			90,6	33,9

Результаты ВПР по физике

класс	2018-2019		осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7	88	36		
8			100	54,7

Результаты ВПР по английскому языку

класс	2018-2019		осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8			89,7	51,3

Результаты ВПР по немецкому языку

класс	2018-2019		осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8			94,4	66,6

Результаты ВПР по химии

класс	2018-2019		осень 2020 г	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9			100	72,4

Выводы:

Работу по ВПР в 5-х классах была проведена по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Всего в работе приняли участие 81 учеников из четырех 5-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 100%, качество 80,4%. Самое высокое качество по окружающему миру 87,6%. Результаты ВПР учащихся 5-х классов ниже годовых результатов.

Работу по ВПР в 6-х классах была проведена по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология. Всего в работе приняли участие 83 ученика из четырех 6-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 94,7%, качество 59,9%. Только по русскому языку учащиеся выполнили работу без неудовлетворительных отметок. Самое высокое качество по русскому языку 73,4%. Самое низкое качество по биологии 48,2%. Результаты ВПР учащихся 6-х классов ниже годовых результатов. Самое большое различие по истории на 33,8%.

Работу по ВПР в 7-х классах была проведена по шести предметам: русский язык, математика, история, биология, география и обществознание. Всего в работе приняли участие 64 ученика из трех 7-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 95,8%, качество 52,3%. Работу без неудовлетворительных отметок учащиеся выполнили по биологии и географии. Самое высокое качество также по русскому языку 75%. Самое низкое качество по математике 40,3% и истории 41,3%. Результаты ВПР учащихся 7-х классов ниже годовых результатов. Самое большое различие по истории на 48,6% и обществознанию 41,3%.

Работу по ВПР в 8-х классах была проведена по восьми предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык. Всего в работе приняли участие 57 учеников из трех 8-х классов. Успеваемость по всем предметам составило 94,8%, качество 44,2%. Работу без неудовлетворительных отметок учащиеся выполнили по математике, географии, физике. Самое высокое качество по немецкому языку 66,6%. Низкое качество по обществознанию 33,9%, географии и биологии 39,5%, истории 39,2%. Результаты ВПР учащихся 8-х классов ниже годовых результатов. Самое большое различие по обществознанию 53,4%.

Работу по ВПР в 9-х классах была проведена в режиме апробации по четырем предметам: русский язык, математика, биология и химия. Всего в работе приняли участие 32 ученика из двух 9-х классов.

Успеваемость по всем предметам составило 95,8%, качество 52,1%. Работу без неудовлетворительных отметок учащиеся выполнили по математике и химии. Самое высокое качество по химии 72,4%. Низкое качество по математике 30% и биологии 34,4%. Результаты ВПР учащихся 9-х классов ниже годовых результатов. Самое большое различие по биологии 65,6%.

Результаты выполнения показали, что более половины обучающихся слабо владеют навыком осмысленного чтения, слабо ориентируются в содержании текста, затрудняются в нахождении требуемой информации, в подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Недостаточно сформировано умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение определять понятия, создавать обобщения, давать характеристику, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- слабо поставленная учебная мотивация;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие дифференцированных заданий;
- дистанционное обучение в 4 четверти, как следствие пробелов в знаниях учащихся.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Школьный этап олимпиады школьников

С целью повышения интереса учащихся к углубленному изучению школьных предметов и подготовки к муниципальному этапу предметных олимпиад, для учащихся 4-11-х классов, в сентябре-октябре 2020 года был проведен школьный этап предметных олимпиад. Олимпиады проводились утвержденными комиссиями по заданиям, присланным МО и Н РТ. На олимпиады было вынесено 25 предметов. Общая численность участников по всем предметам составило более 563 человек, 165 участника стали победителями и 125 участника стали призерами. Самое большое количество победителей по английскому языку – 14.

Выявлена группа одаренных детей, которые заняли призовые места в более 5 олимпиадах.

№	ФИО	Класс	Кол-во призовых мест
1.	Бокова Софья	5	5
2.	Гареев Данил	6	5
3.	Хорошева Яна	7	8
4.	Юзыкаев Равиль	7	6
5.	Ашрафутдинова Аделина	8	8
6.	Губайдуллин Рамир	8	6
7.	Кузнецова Елизавета	8	9
8.	Лакиман Виолетта	8	5
9.	Петрова Елизавета	9	7
10.	Тимергалиева Лейсан	10	10
11.	Ищеряков Глеб	10	8
12.	Вафин Кирилл	11	7
13.	Ханова Алсу	11	9
14.	Ризванов Зуфар	11	5

Муниципальный этап олимпиады школьников

В ноябре-декабре 2020 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад. Ученики приняли участие в олимпиадах по 25 предметам. Всего в муниципальном этапе приняло участие 80 учеников, многие из них принимали участие в несколько олимпиадах (всего участия 146). 44 учащихся стали призерами и победителями. Всего призовых мест по школе – 63. Процентным соотношением результативности участия, в прошлом году он составил 67%, в текущем учебном году 43,1%.

По итогам олимпиад победных мест 36 (34 в прошлом году); призовых – 27 (36 в прошлом). Победителями стали 29 учеников по 14 предметам. 13 учеников получили звание призеров по 15 предметам. Самыми результативными участниками олимпиад стали: Ханова Алсу (11 кл), на счету которой 2 победных 3 призовых места, Ханова Аделя (4 кл) 4 победных результата, Кузнецова Елизавета (8 кл.), Ризванов Зуфар (11 кл) по 2 победных места и 1 призовому, Хорошева Яна (7 кл) 3 призовых места.

Наибольшее количество победителей и призеров по английскому языку – 9 мест, по татарскому языку – 7, по русскому языку, ФЗК - по 6 мест.

Предмет	Участников	Победители	Призеры	Результативность
Русский язык	9	4	2	66,6%
МХК	-	-	-	0%
Английский язык	15	6	3	60%
Астрономия	6	1	2	50%
Биология	3	-	1	33,3%
География	6	1	-	16,6%
Информатика	1	-	-	0%
История Татарстана	3	-	-	0%
Литература	4	1	2	75%
Математика	13	2	2	30,7%
Немецкий язык	5	2	3	100%
ОБЖ	15	4	1	33,3%
Обществознание	11	-	1	9%
История	5	1	1	40%
Право	7	1	3	57,1%
Физика	6	-	-	0%
Химия	2	-	-	0%
Экология	4	-	2	50%
Экономика	2	-	-	0%
ФЗК	6	5	1	100%
Родной язык (тат)	7	2	1	42,8
Татарский язык	10	5	2	70%
Технология	4	-	-	0%
Геология	2	1	-	50%
ИТОГО	146	36	27	43,1%

Сравнение результатов муниципального этапа олимпиады школьников за три года

Предмет	Класс	2018-19		2019-20		2020-21	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Русский язык	4	1		1	1		1
	5	1	1				1
	6			1			1
	7	1		1	1	1	
	8		1	1			1
	9						
	10						
	11		1			1	
ИТОГО		2	3	4	2	2	4
Экология	7					1	
	8					1	

	9	1					
	10						
	11			1			
ИТОГО		-	-	1	-	2	-
История	7	2		1		1	
	8						
	9		1	1			
	10						
	11	2					1
ИТОГО		-	1	2	-	1	1
Информатика	11						
ИТОГО		-	-	-	-	-	-
Англ яз	4	-	1		1	1	2
	5	-	1	1	1		
	6	2	-		1		2
	7				1	1	
	8	-	1				1
	9					1	
	10	1			1		
	11	1					1
ИТОГО		3	3	1	5	3	6
География	7		1	1			
	8	1	1	1			
	9	1			1		
	10				1		
	11	1				1	
ИТОГО		1	2	2	2	1	-
МХК	9						
	10						
ИТОГО		-	-	-	-	-	-
Математика	4	2	1	1		1	1
	5	2	1			1	
	6	1	1		1		
	7	1		1	3		
	8	2					
	9						
	10	1					1
	11		1				
ИТОГО		4	4	2	4	2	2
Биология	7						
	8					1	
	9	1					
	10	2					
	11			1			
ИТОГО		1	-	1	-	1	-
ОБЖ	3			1		1	3
	4			1	1		1
	9	1					
	10	1					
	11	1					
ИТОГО		1	-	2	1	1	4
Литература	7				2		
	8	1				1	1
	9						
	10		1		1		
	11	1			1	1	
ИТОГО		3	1	-	4	2	1
Технология (девушки)	7	-	-				
	8						
	9						

	10						
Технология (мальчики)	7				1		
	8						
	9						
	10	1					
	11	1					
ИТОГО	2	-	-	-	1	-	-
Обществознание	7						
	8	1		1			
	9				1		
	10	1					
	11	1				1	
ИТОГО	1	-	1	1	1	1	-
Физика	7						
	8						
	10						
	11	1					
ИТОГО	-	-	-	-	-	-	
Химия	8			1			
	9			1			
	10	1		1			
	11	1					
ИТОГО	-	-	3	-	-	-	
Немецкий язык	7	2	1		1	1	1
	8	1		2		1	
	9	1		1			
	10		1	1	1	1	
	11		1	1			1
ИТОГО	1	3	5	2	3	2	
Право	7			1			
	9			2			
	10			2		1	
	11			1		2	1
ИТОГО	-	-	6	-	3	1	
ФЗК (девочки)	7				2		
	8	2					1
	9				2		1
	10	1					1
	11						
ФЗК (мальчики)	8					1	
	9				1		1
	10						1
	11		1		1		
ИТОГО	7	1	-	6	1	5	
Экономика	8	1	1				
	9						
	10						
	11						
ИТОГО	-	1	-	-	-	-	
История Татарстана	8	1					
	9	1					
	10						
ИТОГО	-	-	-	-	-	-	
Тат яз (Тат гр)	4					1	1
	5						
	6						
	7				1		
	8	1		1			
	9	1					
	10					1	

	11								1
ИТОГО	1	-	1	2	1	1	2	1	2
Геология	8			1					
	9			1					
	10			1					
	11								1
ИТОГО	1	-	3	-	-	-	-	-	1
Тат лит (тат гр)	7								
	8		1						
	9								
	11		1						
ИТОГО	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Тат яз (рус гр)	4	1							3
	5	1							
	6	2				1			
	7						1		
	8			1	1				1
	9	3				1	1		1
	10	1							
	11					1			
ИТОГО	-	1	1	1	4	2	2	5	1
Астрономия	7	1	1					1	1
	8		1					1	
	9								
	10	1							
	11		1						
ИТОГО	-	3	-	-	-	2	2	1	1
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	30	29	34	36	27	27	36	36	36
Всего участников		126		71			146		146
Результативность		46%		67%			43,1%		43,1%

Республиканский этап олимпиады школьников

В январе 2020 года учащиеся школы приняли участие в Республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» среди обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций в Республике Татарстан. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по 2 предметам: математике, английскому языку. Всего в олимпиаде приняло участие 2 ученика.

По итогам олимпиад призовых мест 1.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, результаты олимпиады текущего учебного года понизились (3 призовое место).

В январе - феврале 2020 года учащиеся школы приняли участие в заключительном этапе республиканских олимпиад школьников по русскому языку, математике, английскому и немецкому языкам, региональном этапе всероссийской олимпиады по литературе и географии. Всего в олимпиадах приняло участие 6 учащихся.

По итогам олимпиад призовых мест 2.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, результаты олимпиад текущего учебного года отличаются увеличением количества призеров (1 призовых места).

Результаты олимпиад текущего учебного года соответствуют результатам 2019-20 учебного года.

Путь к Олимпу

Предмет	2018-19			2019-20			2020-21		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Математика	1	-	-	2	2	-	1	-	-
Химия	1	1	-	1	-	-	-	-	-
Физика	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	-	-	2	1	-	1	1	-

ИТОГО	4	1	-	5	3	-	2	1	-
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников

Предмет	2018-19			2019-20			2020-21		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Математика	2	1	-	1	1	-	1		
Русский язык	1	1	-	1	-	-	1	1	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	-
ФЗК	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	4	2	-	2	1	-	3	2	-

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018-19			2019-20			2020-21		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Литература	-	-	-	1	-	-	1	-	-
География	-	-	-	2	-	-	1	-	-
ИТОГО	-	-	-	3	-	-	2	-	-

Вывод: в МБОУ «СОШ N3» выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах занято более 70% учеников школы. Для продолжения работы с высокомотивированными учениками учителям необходимо больше внимания уделять подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (особенно регионального этапа), а администрации школы усилить контроль за качеством подготовки участников олимпиады. Также следует обеспечить участие педагогов, работающих с одаренными школьниками, в курсовой подготовке по проблемам подготовки наиболее способных, талантливых школьников к участию в олимпиадах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	40	16	2	22	-	-	-	-	-
2018	64	30	4	30	22	16	5	1	-
2019	41	13	5	23	13	11	2	-	-

2020	39	16	1	22	24	21	3	-	-
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2020 году школу закончили 39 выпускника 9-х классов. В 2020-2021 учебном году был сформирован один 10 класс, в количестве 19 человек.

Информация по поступлению выпускников 9А класса в учебные заведения

Наименование учебного заведения. Куда поступил и обучается	Государственный/коммерческий	Форма обучения (очная/заочная)	Факультет	Специальность	Количество человек
СОШ № 3, 10 класс					13
ГАПОУ «ММУ»	государственный	очное	Сестринское дело	Медицинская сестра	1
Набережно-Челнинский педагогический колледж при НИСПТР	государственный	очное	Туризм	Туристический агент	1
ГАПОУ «МСХТ»	государственный	очное	Электра - коммуникации	Электрик	2
ГАПОУ «МСХТ»	государственный	очное	Автодело	Автомеханик	2
ГАПОУ «МПК им. М.Джалиля»	государственный	очное	Физическая культура	Учитель физической культуры	2
Казанский техникум информационных технологий и связи	государственный	очное	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Техник по информационной безопасности	1
Казанский медицинский колледж	государственный	очное	Сестринское дело	Медицинская сестра	1
ГАПОУ «МПК им. М.Джалиля»	государственный	очная	дошкольное	Воспитатель	1
Колледж при ТИЗБИ	Коммерческий	очная	Программное обеспечение	Программист	1

Информация по поступлению выпускников 9Б класса в учебные заведения

Наименование учебного заведения. Куда поступил и обучается	Государственный/коммерческий	Форма обучения (очная/заочная)	Факультет	Специальность	Количество человек
СОШ №3, 10 класс					3
ГАПОУ «МСХТ»	Государственный	Очная	Монтаж и эксплуатация электрооборудования	Электрик	2
ГАПОУ «ММУ»	Государственный	Очная	Сестринское дело	Медицинская сестра	2
ГАПОУ «МПК им. М.Джалиля»	Государственный	Очная	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	1
ГБПОУ Поволжский государственный колледж г. Самара	Государственный	Очная	Правоохранительная деятельность	Юрист	1
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука»	Государственный	Очная	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник	2
Г. Нижнекамск, гимназия №1, 10 класс					1
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Государственный	Очная	Преподавание в начальных	Учитель начальных	1

			классах	классов	
УЧ ПОО «Нефтяной техникум» г. Ижевск	Негосударственный	Очная	Бурение нефтяных и газовых скважин	Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения	1

Информация по поступлению выпускников 11 класса

Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в Вуз	Кол-во поступивших в Ссуз	Кол-во поступивших в учебное заведение РТ	Кол-во поступивших в учебное заведение РФ	Кол-во поступивших на бюджет	Кол-во поступивших на внебюджет	Трудоустроен
24	21	3	18	6	16	8	-

Вуз (полное наименование)	Специальность факультет	Бюджетная или коммерческая основа
Казанский (Приволжский) федеральный университет	Нефтегазовое дело	Коммерческая основа
Ижевская медицинская академия	Стоматологический факультет	Коммерческая основа
Казанский Федеральный Университет Набережно-челнинский филиал	Техносферная безопасность	Бюджет
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова Набережночелнинский филиал	Факультет менеджмента и инженерного бизнеса, специальность: прикладная информатика	Коммерческая основа
Ижевская государственная медицинская академия	Стоматологический факультет	Коммерческая основа
Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ)	Факультет энергонасыщенных материалов и изделий. Специальность: химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий ФЭМИ	Бюджет
Казанский (Приволжский) федеральный университет	География	Бюджет
Казанский государственный медицинский университет	Медицинская биофизика	Бюджет
Нижнекамский химико-технологический институт	Технологические машины и оборудование	Бюджет
Казанский государственный энергетический университет	Электроэнергетика и электротехника	Бюджет
Удмуртский государственный университет	Безопасность жизнедеятельности	Бюджет
Удмуртский государственный университет	Факультет Удмуртской филологии, журналистика	Бюджет
Екатеринбургский медуниверситет	Стоматология	Коммерческая основа
Казанский федеральный университет Набережночелнинский филиал	Строительство уникальных зданий и сооружений	Бюджет
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова Набережночелнинский филиал	Факультет менеджмента и инженерного бизнеса, специальность: прикладная информатика	Коммерческая основа
Казанский Федеральный Университет	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бюджет
Набережночелнинский медицинский колледж	Зубной техник, стоматология ортопедическая	Коммерческая основа
Казанский Федеральный Университет Елабужский филиал	Факультет психологии и педагогики	Бюджет
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Факультет гуманитарных наук, специальность: русский язык и литература	Бюджет

Казанский федеральный университет набережночелнинский филиал	Прикладная математика и информатика	Бюджет
Казанский национальный исследовательский технологический университет	Информационная безопасность	Бюджет
Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова ИЭУП	Техносферная безопасность	Коммерческая основа

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с выбором профилем обучения, необходимым учащимся для дальнейшего поступления в ВУЗ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа	Параметр оценки	Единица	Фактиче	Планируе	Факт
--------	-----------------	---------	---------	----------	------

условий		измерения	ский показатель на старте	мый показатель ("дорожная карта")	выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88 чел./%	2 человека (студентки)	100%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/88 чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	44/88 чел./% 36/81,8 8/18			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	10/20 7/14			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/86 чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 22 чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/40 чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	70/%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
		да			
		да			
да					
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	717 /100%				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м				
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3 ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	722 чел.

1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования 	361 чел.
		335 чел.
		26 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: <ul style="list-style-type: none"> • очная • очно-заочная • заочная • индивидуальный учебный план • надомное обучение 	Имеется 722 чел.
		не имеется
		не имеется
		Имеется 0 чел.
		Имеется 8 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • сетевая форма • с применением дистанционных образовательных технологий • с применением электронного обучения 	Имеется 722 чел.
		Имеется 8 чел.
		Имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС начального общего образования • ФГОС основного общего образования • ФГОС среднего (полного) общего образования 	Соответствует

3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; обучение школьников по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339/54,8 человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3 балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,6 человек/%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,3 человек/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	549/76% человек/%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	• муниципального уровня;	338/ 46,8 человек/%
	• регионального уровня;	281/ 38,9 человек/%
	• федерального уровня;	52/ 7,2 человек/%
	• международного уровня	0/ 0 человек/%
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	26/3,6 человек/%

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки*
1	2	3	4	5	6	7
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном)	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация Опыт рефлексии	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
			Количество	Статистич	Классный	Ежегодно,

	познавательном стиле)	собственного познавательной деятельности	специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	еский учет	руководитель, тьютор	в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т.ч. полученную в сети Интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов		Анализ текста		

		художественного и публицистического стиля)			лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзывы родителей	Преподаватель информатики	2-9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованном	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель,	

		у профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

		профессионально й практике	культурный опыт учащегося			
--	--	-------------------------------	------------------------------	--	--	--

В рамках мониторинга были проведено анкетирование среди родителей, учащихся и учителей. Всего участие приняли 609 учащихся, 577 родителей, 40 учителей. Анкетирование показало следующие результаты:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к учащимся 1-11 классов из анкетирования «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» в 91% анкет.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.
3. Повышение качества питания и цены в школьной столовой.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические кадры	всего
Образовательный ценз педагогических работников:	50
высшее образование	44
среднее профессиональное	6
Имеют квалификационные категории:	
из них: высшую категорию	8
первую категорию	36
без категории	6
Возрастной состав педагогических работников:	
От 20 до 35 лет	13
От 36 до 54 лет	31
От 55 лет и старше	6
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
От 0 до 5 лет	10
От 6 до 10 лет	4
От 11 до 15	4
От 16 до 20	4

От 21 до 25	6
От 26 до 30	15
От 31 и старше	7

Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, о чем позволяет судить степень квалификации

В 2020 году аттестацию прошли 6 человек из них на первую квалификационную категорию – 5, на высшую - 1.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок: из 50 педагогов – 44 человек с высшим образованием. Среднее специальное образование имеют 6 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее-специальное образование, и обучаются в педагогическом институте.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится, целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации персонала.

Добиться высоких результатов школа не сможет без совершенствования учительского корпуса. Это направление в работе школы находит свое отражение в повышении квалификации преподавательского состава.

За отчетный период 10 педагога прошли курсы повышения квалификации в ИРО РТ, НГПУ.

Высокий профессионализм, инновационная деятельность педагогов школы по достоинству оценены:

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Почетными грамотами МО и Н РТ	13
Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	5
Почетная грамота РФ	4
Благодарность РТ	5

Приоритетным педагогический коллектив считает соответствие содержания и форм организации учебного процесса интересам и потребностям учащихся, реализацию идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		С высшим образованием (%)	С высшей кв. кат. (%)	С I кв. кат. (%)	Без категории
ШМО учителей русского языка и литературы	5	5		5	
ШМО учителей иностранного языка	6	6		5	1
ШМО учителей родного языка	5	5	1	4	
ШМО учителей математики, информатики и физики	6	5	1	3	2
ШМО естественного научного цикла	5	5	1	4	
ШМО учителей начальных классов	14	11	4	9	1
ШМО эстетического цикла	7	6	1	5	1

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим педагогическим стажем, обладающие профессиональным мастерством.
- уровень квалификации педагогических и руководящих работников с квалификационными категориями, не имеют квалификационной категории - это вновь поступившие или вышедшие из декретного отпуска.

Проблемы:

- значительная часть педагогического коллектива старшего возраста, малочислен мужской педагогический коллектив.

Пути решения:

- привлечение к работе в общеобразовательной учреждении молодых работоспособных учителей, любящих детей и имеющих педагогические способности;
- администрации школы надо серьезно работать над проблемой ротации педагогических кадров на перспективу.

Методическая тема школы: «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве школы с целью повышения качества образования ее учащихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД.
2. Проведение мониторинга процесса формирования УУД учащихся.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей.

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

Методическая работа школы представляет собой систему мероприятий, которая предусматривает:

- методическую и информационную поддержку учителей;
- организацию обмена опытом работы учителей;
- организацию и помощь в самообразовании учителей.

Эта система мероприятий включает в себя педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, семинары, конференции и т.д.

Учителя нашей школы систематически повышают свой уровень профессионализма, участвуют в *профессиональных конкурсах* и мероприятиях. Четыре учителя приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2020». Хамматова И.И., учитель физики стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2020», Горохова Т.Л. призером. Залеева Г.Г. стала победителем конкурса «Лучший учитель татарского языка», прошла зональный этап, который проходил в Набережных Челнах и стала участником республиканского этапа данного конкурса.

Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
Хамматова И.И.	«Учитель года-2020»	Муниципальный	Победитель
Хамматова И.И.	«Учитель года-2020»	Зональный	Участник
Горохова Т.Л.	«Учитель года-2020»	Муниципальный	Призёр
Залеева Г.Г.	«Учитель года-2020» «Самый лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципальный	Победитель
Залеева Г.Г.	«Учитель года-2020» «Самый лучший учитель татарского языка и литературы»	Зональный	Победитель
Залеева Г.Г.	«Учитель года-2020»	Республикански	Участник

	«Самый лучший учитель татарского языка и литературы»	й	
Газизова Р.А.	«Учитель года-2020»	Муниципальный	Победитель в номинации «Креативный подход в образовании»
Крючкова К.А	«Учитель года-2020» Педагогический дебют	Муниципальный	Участник
Курбанкулова З.И.	Грант «Наш новый учитель»	Республиканский	Победитель
Ахметшина Л.М.	«Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»	Всероссийский	Сертификат участника
Кривенкова О.Г.	«За нравственный подвиг учителя».	Региональный этап	Участник
Тимиркаева О.А.	Всероссийский конкурс мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел»	Всероссийский	Победитель 1 этапа
Тимиркаева О.А.	«Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»	Всероссийский	Победитель заочного этапа
Тимиркаева О.А.	«Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России»	Всероссийский	Сертификат участника
Гарфеева А.М.	Конкурс «Мастер-класс» учителей татарского языка и литературы	Районный	Участник

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит не только через выступления и участие в различных конкурсах и конференциях, но и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков в рамках предметных недель, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели *посещений уроков*:

- выявление состояния преподавания учебных предметов и использования инновационных педагогических технологий учителями в образовательном процессе;
- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- определение уровня сформированности предметных результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого учащегося;
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;

- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА;
- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учащиеся МБОУ «СОШ №3» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Число пользователей библиотеки – 793 человека:

Площадь библиотеки: 42 кв.м.:

Хранилище -10 кв.м.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Общий фонд - 19216 экз.

Художественная литература – 11096 экз.

- на русском языке 9810 экз.

- на татарском языке 1286 экз.

Учебники -7263 экз.

Методика -652 экз.

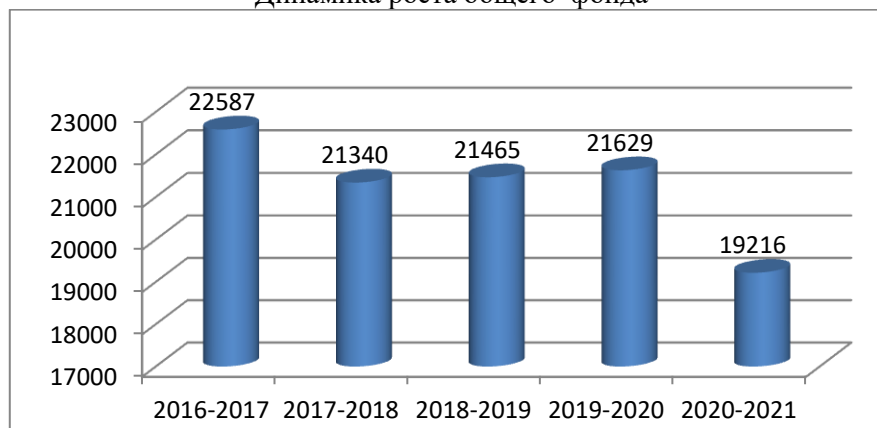
Справочный материал -205 экз.

Аудиовизуальные документы- 51

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен по таблицам библиотечно-библиографической классификации, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке богатый справочно - библиографический аппарат - это совокупность традиционных и электронных справочных и библиографических изданий, библиотечных каталогов, используемых при раскрытии фонда и обслуживании читателей.

В помещении библиотеки установлены 2 компьютера, множительная техника. Есть выход интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Фонд библиотеки содержит достаточное для удовлетворения реальных потребностей пользователей количество дисков по различным отраслям знаний. Прежде всего, это материал энциклопедического, справочного, учебно- методического характера (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Динамика роста общего фонда



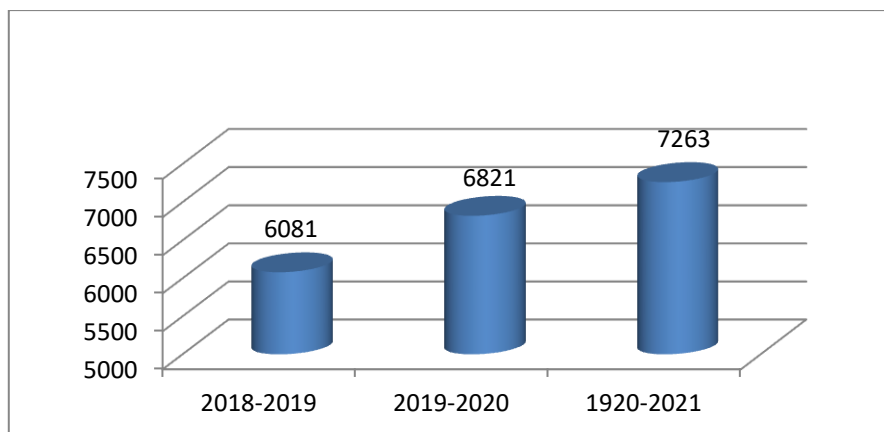
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

Книгообеспеченность

Обеспеченность художественной литературой - 100%

Учебниками - 100% (за счет взаимопомощи библиотек других школ и районов)

Динамика роста фонда учебников.



За 2020- 2021 учебный год получено 597 экземпляров учебников. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так

как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства, мало словарей английского языка. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Использование материально технической базы.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№3» ведется в трехэтажном здании школы кирпичной постройки. В школе оборудовано 29 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим и пожарным требованиям.

Оснащенность учебных кабинетов определяется по «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и ФГОС. Все кабинеты оборудованы мультимедийным проектором и экраном, с их помощью учителя часто используют в своей работе информационные технологии для проведения виртуальных практических и лабораторных работ.

Так же была замена оборудования в кабинете информатики, приобретено и установлено 13 моноблоков, объединенных в локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Предоставление учителям ПК, моноблоков и установка в школе WiFi, позволяют расширить работу по использованию интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе и улучшить материально-техническое оснащение учебных кабинетов.

Кабинет по обслуживающему труду предназначен для проведения занятий по кулинарии и ДПИ. В 2020 году на средства субвенции кабинет был полностью оснащен наборами кухонной посуды, наборами для приготовления пищи, холодильником, микроволновой печью, блендером, миксером, мясорубкой, кухонной утварью.

В комбинированной мастерской в 2020 году было полностью заменено оборудование на средства субвенции, приобретены: заточный, фрезерный, сверлильный, деревообрабатывающий, токарный по дереву, по металлу станки российского и зарубежного производства.

В школе имеется спортивный зал площадью – 162 кв.м, приспособленный для проведения спортивных занятий. Также в 2020 году была замена спортивной мебели на средства субвенции, а именно: приобретение шведских стенок, гимнастических скамеек, гимнастического бревна. Выполнение программы по физическому воспитанию в полном объеме реализуется за счет проведения части уроков (легкая атлетика, плавание, игры с мячом, лыжная подготовка и др.) в спортивных сооружениях города, имеющих различные тренажеры и спортивный инвентарь (Ледовый дворец, спорткомплекс «Юбилейный», теннисный корт, лыжная база).

В школе оборудованы актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

Актовый зал школы находится на втором этаже и рассчитан на 100 посадочных мест. В 2020 году была заменена мебель в зале на комфортные театральные кресла. Площадь актового зала 121,8 кв. м. Здесь проводятся внеклассные мероприятия, собрания, репетиции, линейки. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности. Также на средства субвенции было приобретено цифровое пианино.

Медицинский кабинет, общей площадью 12 кв.м., оборудован средствами оказания первой (доврачебной) медицинской помощи. В нем так же проводятся профилактические медицинские мероприятия. Прием учащихся и сотрудников школы осуществляет медицинская сестра из ЦРБ, которая работает на договорных условиях.

Школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, площадью 100,2 кв.м. расположена на 1 этаже здания. Предусмотрено двухразовое горячее питание 100% учащихся. Наряду с платным питанием, для социально - незащищенных учащихся организовано бесплатное питание. В 2020 году была приобретена протирочная машина, частично было обновление кухонной утвари.

Для работы административного и вспомогательного персонала оборудованы учительская, кабинеты директора, заместителей директора, психолога, секретаря.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Отдел образования» проводится проверка исправности учебного оборудования и санитарного состояния школы, по итогам которой выдается акт о готовности школы к новому учебному году. В кабинетах и других помещениях имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа по ТБ.

В течение всего года ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы.

Пришкольная территория также благоустроена, имеется укладка брусчатки на пришкольной территории, асфальтирование территории, устройство беговых дорожек, футбольное поле.

В целом, МБОУ «СОШ №3, располагает достаточной материально – технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально – техническая база соответствует действующим санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	722
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339/54,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9 балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,3 балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0% человек/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2,6% человек/%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/ 8,3% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	549/76% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	338/ 46,8 человек/%
– регионального уровня		281/ 38,9 человек/%
– федерального уровня		52/ 7,2 человек/%
– международного уровня		0/ 0 человек/%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26/3,6% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/1,1% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	722/100% человек/%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		44/88 чел./%
– высшим педагогическим образованием		44/88 чел./%
– средним профессиональным образованием		6/12 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/12 %
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/16%
– первой		36/72%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13/26%
– больше 20 лет		28/56%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		11/22%

– от 35 лет и старше		39/78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/86%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/86%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9/1,3 %
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	717/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3247,6/19,9%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №3» предполагает в 2021 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 20.03.2021 г протокол №6

**Приложение
Кадровое обеспечение**

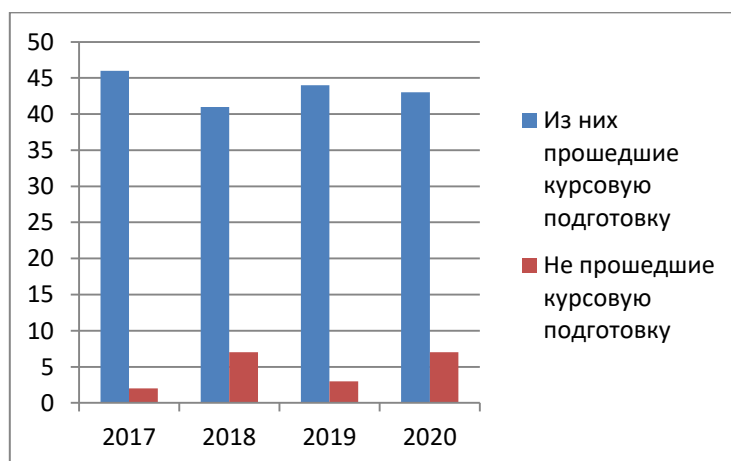
		2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020
Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	71	70	70	70
	Число фактически занятых штатных единиц	71	70	70	70
	Количество учителей	48	48	47	50
	Количество административно-управленческих единиц	6	6	6	6
Возрастной состав педагогов	От 20 до 35 лет	10	13	11	13
	От 35 до 55 лет	30	25	30	31
	От 55 и старше	8	10	6	6
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую КК	22/57,9	23/69,7	31/65,6	36/72
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую КК	16/42,1	10/30,3	8/17,2	8/16
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории	10/26,3	15/45,6	8/17,2	6/12
Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Количество/процент	46/95,8	41/85,4	44/93,6	43/86
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Муниципальный этап конкурса «Классный руководитель года»	1	1	-	-
	Зональный этап конкурса «Классный руководитель года»	1	-	-	-
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	3	4	5	5
	Зональный этап конкурса «Учитель года»	2	1	2	2
	Республиканский этап конкурса «Учитель года»	1	-	1	1
	Республиканский Грант «Учитель-наставник»	-	1	-	1
	Республиканский Грант «Учитель-мастер»	5	6	1	-
	Республиканский Грант «Старший учитель»	1	-	-	-
	Республиканский Грант «Наш новый учитель»	-	-	1	1

Методическое обеспечение образовательного процесса	Количество педагогических работников, участвующих в окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога	25	65	45	46
	Количество выступлений, участия в очных конкурсах	18	90	91	99
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	15	32	40	34

Информация по кадровому составу за 3 года

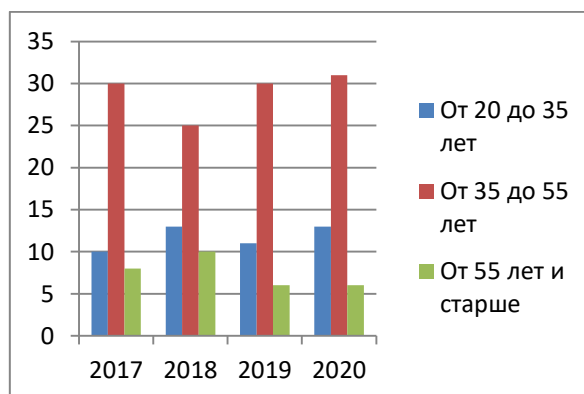
Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации

Всего учителей	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>
	48	48	47	50
Из них прошедшие курсовую подготовку	46	41	44	43
Не прошедшие курсовую подготовку	2	7	3	7



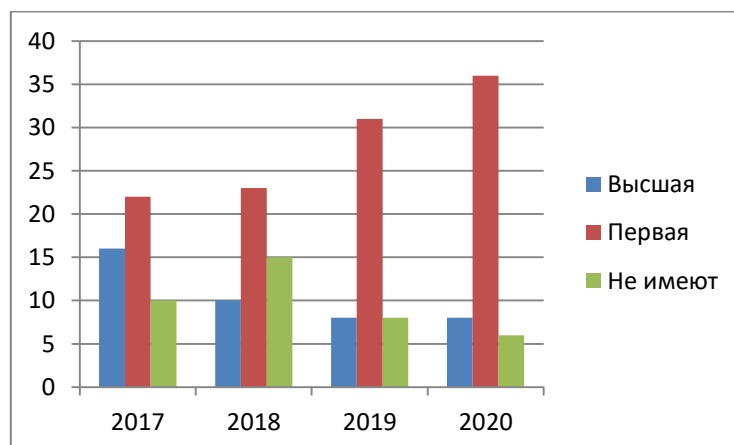
Возрастной состав педагогов

	2017	2018	2019	2020
Всего педагогов	48	48	47	50
От 20 до 35 лет	10	13	11	13
От 35 до 55 лет	30	25	30	31
От 55 лет и старше	8	10	6	6



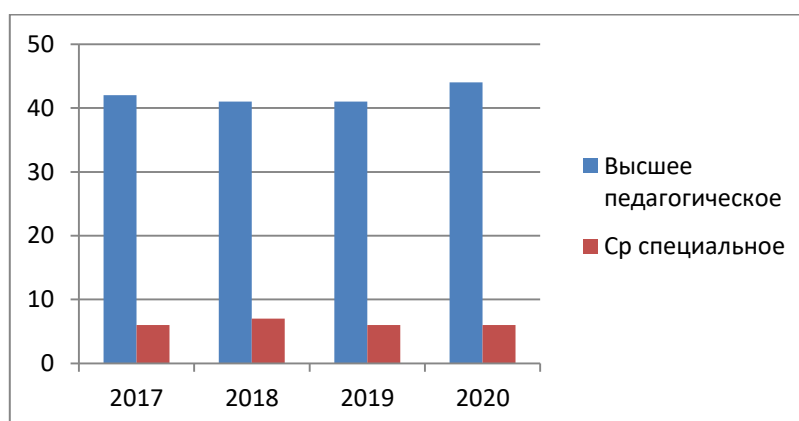
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>
Всего	48	48	47	50
Высшая	16	10	8	8
Первая	22	23	31	36
Не имеют	10	15	8	6



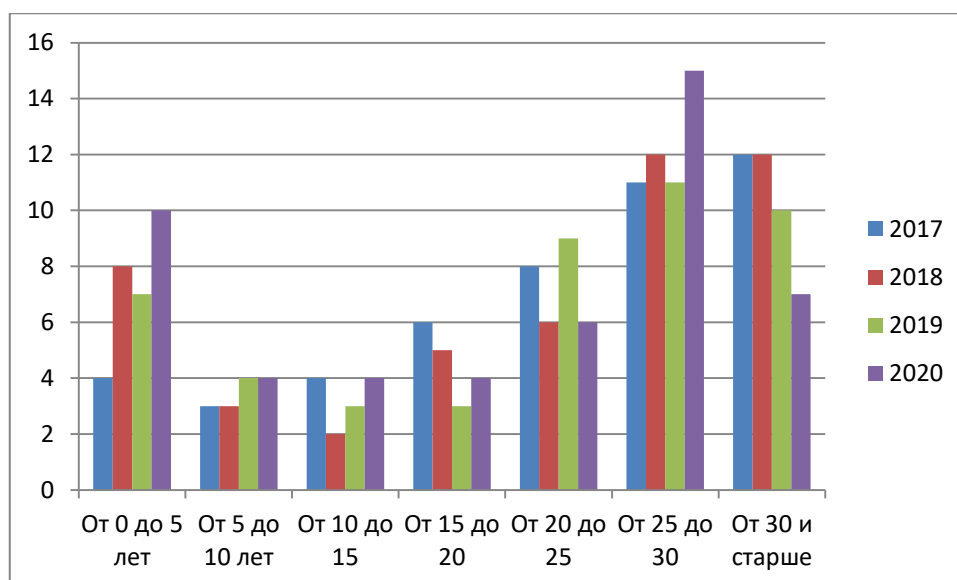
Образование педагогов

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>
Всего	48	48	47	50
Высшее педагогическое	42	41	41	44
Ср специальное	6	7	6	6



Стаж педагогической работы

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>	<u>2020</u>
От 0 до 5 лет	4	8	7	10
От 5 до 10 лет	3	3	4	4
От 10 до 15	4	2	3	4
От 15 до 20	6	5	3	4
От 20 до 25	8	6	9	6
От 25 до 30	11	12	11	15
От 30 и старше	12	12	10	7



Результаты освоения ОП НОО

Итоги года по всем предметам учебного плана:

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	90,5	100	84,4	100	74,0
2018/2019	100	91,6	100	84,4	100	75,5
2019-2020	100	80,95	100	95,7	100	87
1 полугодие 2020-2021	98,8	82,1	100	76,8	100	81,5
Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	99,0	100	90,9
2018/2019	100	98,9	100	97,8	100	96,8
2019-2020	100	96,4	100	98,9	100	95,4
1 полугодие 2020-2021	98,8	84,5	100	91,5	100	94,6
Учебный год	Родной язык (русский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	92,6	100	94,8	100	98,7
2018/2019	100	73,3	100	90,9	100	88,9
2019-2020	100	95,5	100	93,3	100	90,9
1 полугодие 2020-2021	100	90,5	100	95,2	100	93,3
Учебный год	Литературное чтение на родном языке (русском)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %

2017/2018	100	94,7	100	97,9	100	98,7
2018/2019	100	100	100	90,9	100	88,9
2019-2020	100	90,9	100	100	100	100
1 полугодие 2020-2021	100	92,9	100	92,9	100	93,3

Учебный год	Родной язык (татарский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	92,6	100	94,8	100	98,7
2018/2019	100	97,5	100	94,6	100	97,7
2019-2020	100	100	100	97,4	100	98
1 полугод 2020-2021	100	97,6	100	97,5	100	96,1

Учебный год	Литературное чтение на родном языке (татарский)					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	94,7	100	97,9	100	98,7
2018/2019	100	98,7	100	96,2	100	100
2019-2020	100	100	100	98,7	100	100
1 полугодие 2020-2021	100	100	100	95	100	96,1

Учебный год	Окружающий мир					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	95,8	100	96,9	100	81,8
2018/2019	100	95,8	100	88,9	100	88,3
2019-2020	100	95,24	100	94,62	100	90,8
1 полугодие 2020-2021	100	94	100	85,4	100	90,2

Учебный год	Музыка					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
1 полугодие 2020-2021	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Изобразительное искусство					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
1 полугодие 2020-2021	100	100	100	100	100	100

										«5» %
2016/2017	100	77,3	100	62,2	100	65,2	100	77,4	100	63,4
2017/2018	100	69,0	100	76,7	100	73,8	100	72,1	100	82,8
2018/2019	100	80,3	100	55,9	100	78,8	100	63,2	100	90,2
2019/2020	100	76,4	100	81,2	100	68,3	100	87,5	100	76,9
1 полугод. 2020/2021	100	63,5	100	67,4	100	77,9	100	60,7	100	71,9

Учебный год	Английский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	81,3	100	88,2	100	90,6	100	90,0	100	73,5
2017/2018	100	78,0	100	74,2	100	77,4	100	68,8	100	82,4
2018/2019	100	87	100	75	100	87	100	74,1	100	90
2019/2020	100	91,4	100	92,2	100	82,2	100	91,3	100	89,3
1 полугод. 2020/2021	100	76,5	100	72,9	100	76,9	100	67,4	100	91,3
Учебный год	Немецкий язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	90,9	100	100	100	75,0	100	57,1
2017/2018	100	71,4	100	91,7	100	90,9	100	90,9	100	76,9
2018/2019	100	82,4	100	70	100	80	100	81,8	100	90,9
2019/2020	100	73,7	100	83,3	100	77,8	100	88,9	100	90,9
1 полугод. 2020/2021	-	-	100	73,7	100	68,8	100	66,7	100	55,6

Учебный год	Литература									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	93,2	100	77,8	100	58,7	100	88,7	100	82,9
2017/2018	100	77,5	100	97,7	100	92,9	100	74,4	100	84,4
2018/2019	100	91,5	100	61,8	100	100	100	78,9	100	95,1
2019/2020	100	92,1	100	88,4	100	69,8	100	96,9	100	84,6
1 полугод. 2020/2021	100	78,8	100	79,8	100	85,3	100	65,6	100	93,1

Учебный год	Второй иностранный язык (английский)			
	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5»%	Усп. %	на «4» и «5» %
2018/2019	100	100		
2019/2020	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	100	100	100

Учебный	Второй иностранный язык (немецкий)
---------	------------------------------------

год	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2018/2019	100	96,3		
2019/2020	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	92,9	100	95,7

Учебный год	Родной язык (русский)							
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2018/2019	100	100	100	40	100	100		
2019/2020	100	90,2	100	93,3	100	100		
1 полугод. 2020/2021	100	76,9	100	84,4	100	76,9	100	100

Учебный год	Родная литература (русская)							
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2018/2019	100	100	100	80	100	100		
2019/2020	100	94,1	100	93,3	100	75		
1 полугод. 2020/2021	100	84,6	100	86,7	100	84,6	100	100

Учебный год	Родной язык (татарский)									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	79,5	100	71,1	100	73,3	100	77,4	100	48,8
2017/2018	100	88,7	100	97,6	100	97,5	100	93,0	100	89,1
2018/2019	100	96,6	100	88,7	100	96,7	100	97,4	100	92,7
2019/2020	100	92,1	100	98,1	100	93,2	100	96,9	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	91,7	100	93,2	100	98,1	100	82,5	100	96,9

Учебный год	Родная литература (татарская)									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	81,8	100	88,9	100	80,0	100	85,5	100	56,1
2017/2018	100	90,1	100	100	100	97,5	100	95,3	100	89,1
2018/2019	100	98,3	100	100	100	100	100	97,4	100	95,1
2019/2020	100	100	100	98,1	100	98,3	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	93,1	100	93,2	100	96,2	100	94,7	100	100

Учебный год	Математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4»	Усп. %	на «4»	Усп. %	на «4»	Усп. %	на «4»	Усп. %	на «4»

	%	и «Б» %	%	и «Б» %	%	и «Б» %	%	и «Б» %	%	и «Б» %
2016/2017	100	63,6	100	62,2	100	50,0	100	64,5	100	41,5
2017/2018	100	67,1	100	58,1			100	53,5	100	64,1
2018/2019	100	70,4	100	54,4						
2019/2020	100	73	100	58						
1 полугод. 2020/2021	100	58,8	100	60,7						

Учебный год	Алгебра						Геометрия					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %
2017/2018	100	59,5					100	59,5				
2018/2019	100	66,7	100	55,3			100	69,7	100	60,5		
2019/2020	100	66,7	100	62,5	100	64,1	100	60,3	100	59,4	100	59
1 полугод. 2020/2021	100	62,1	100	53,3	100	46,9	100	51,5	100	43,3	100	53,1

Учебный год	Информатика и ИКТ					
	7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Успеваемость %	на «4» и «Б» %
2016/2017			100	90,3	100	78,0
2017/2018	100	81,0	100	88,4	100	89,1
2018/2019	100	100	100	84,2	100	92,7
2019/2020	100	92,1	100	78,1	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	87,9	100	86,7	100	81,3

Учебный год	История									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %
2016/2017	100	61,4	100	80,0	100	76,1	100	80,6	100	65,9
2017/2018	100	84,5	100	79,1	100	83,3	100	74,4	100	81,3
2018/2019	100	83,1	100	70,6	100	90,9	100	73,7	100	78
2019/2020	100	89,9	100	89,9	100	76,2	100	78,1	100	76,9
1 полугод. 2020/2021	100	77,6	100	83,1	100	83,8	100	77	100	81,3

Учебный год	Обществознание									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %	Усп. %	на «4» и «Б» %
2016/2017	100	90,7	100	84,4	100	67,4	100	81,0	100	48,8
2017/2018	100	76,1	100	79,1	100	78,6	100	76,7	100	79,7
2018/2019			100	61,2	100	84,8	100	86,8	100	82,9
2019/2020			100	91,3	100	87,3	100	93,8	100	94,9
1 полугод. 2020/2021			100	80,9	100	73,5	100	75,4	100	81,3

2020/2021								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Искусство (ИЗО)					
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	97,1	100	100
2019/2020	100	98,9	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	98,8	100	96,6	100	97,1

Учебный год	Технология							
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	97,7	100	100	100	100	100	100
2017/2018	100	98,6	100	100	99	100	100	100
2018/2019	100	100	100	98,5	100	100	100	100
2019/2020	100	100	100	97,1	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	98,8	100	96,6	100	100	100	100

Учебный год	ОБЖ				ОДНКНР	
	8 КЛАСС		9 КЛАСС		5 КЛАСС	
	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %	Успеваемость %	на «4» и «5» %
2018/2019	100	100			100	95,8
2019/2020	100	100	100	100	100	96,6
1 полугод. 2020/2021	100	100	100	100	100	96,5

Учебный год	Физическая культура									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100	100	97,8	100	95,7	100	100	100	100
2017/2018	100	98,6	100	100	100	97,6	100	95,2	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92,7
2019/2020	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	100	100	100	100	97,1	100	100	100	100

Результаты освоения ОП СОО

Учебный год	Русский язык				Литература			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100			100	100		
2017/2018	100	73,3	100	95,5	100	93,3	100	100
2018/2019	100	92	100	84,6	100	100	100	84,6

	%	и «5» %	%	и «5» %	%	и «5» %	%	«5» %
2016/2017	100	81,8			100	86,4		
2017/2018	100	86,7	100	81,8	100	86,7	100	81,8
2018/2019	100	80	100	84,6	100	96	100	84,6
2019/2020	100	90,9	100	95,8	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	63,6	100	82,6	100	100	100	91,3

Учебный год	ОБЖ				Физическая культура			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	100			100	100		
2017/2018	100	100	100	100	100	100	100	100
2018/2019	100	100	100	100	100	100	100	100
2019/2020	100	100	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Английский язык				Немецкий язык				Астрономия	
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	88,9								
2017/2018	100	80,0	100	94,4						
2018/2019	100	100	100	92,3	100	100			100	100
2019/2020	100	100	100	95,2	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Право				Экономика			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС		10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2016/2017	100	77,3			100	90,9		
2017/2018	100	100	100	90,9	100	81,3	100	100
2018/2019	100	96	100	100	100	100	100	100
2019/2020	100	90,9	100	100	100	100	100	100
1 полугод. 2020/2021			100	100			100	100